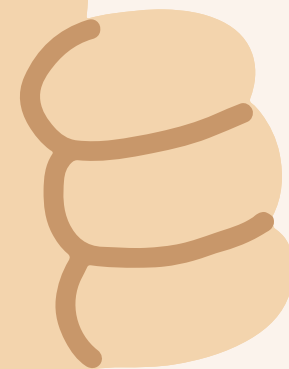




香港九龍塘基督教中華宣道會台山陳元喜小學

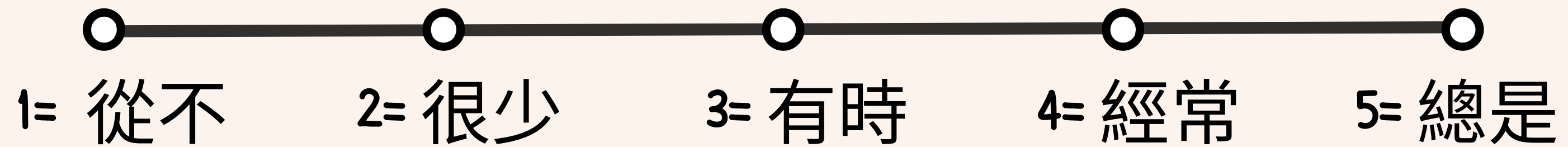
# 五大串字法 x VARK學習風格： 學好英文有辦法



教育心理學家 李姑娘  
實習教育心理學家 關姑娘

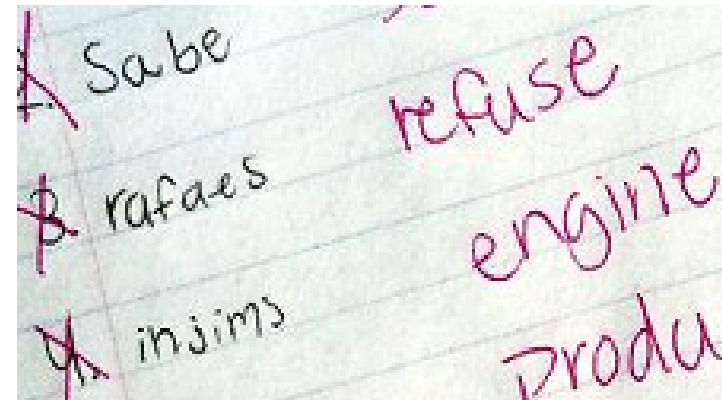


# 學習英文時，子女覺得吃力嗎？ (1至五分)



子女學習英文時遇到什麼困難？（可挑選一個以上）

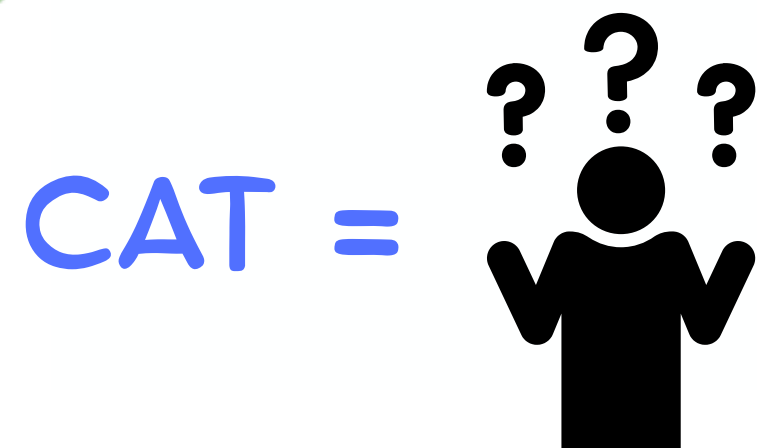
A 串字



B 讀字



C 掌握字詞意思



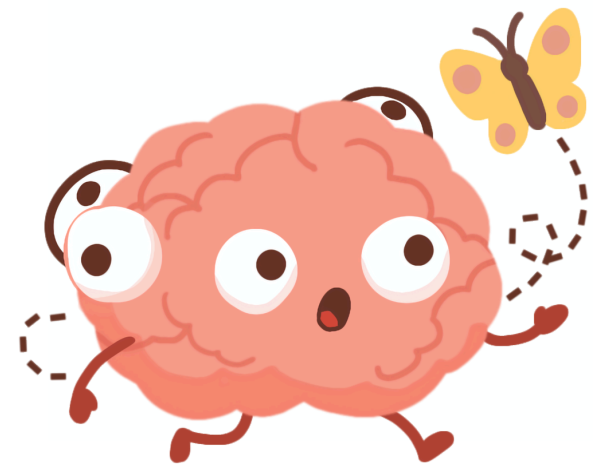
D 造句

I today go play



子女學習英文遇到什麼阻礙？（可挑選一個以上）

A 不專注



B 動機低



C 記不入腦



D 自信心低



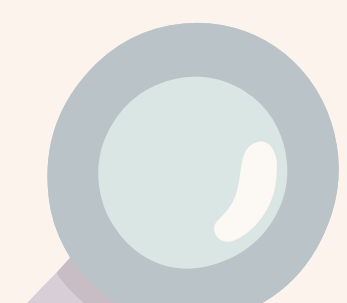


# 目的

識別子女的**困難**及**掌握策略**，  
從而**提升學習效率及動機**



# 內容

1. 學生常見困難
  2. 英文字詞串字技巧
  3. VARK 學習風格和學習活動
  4. 資源分享
- 

子女學習中文比英文強？

英文比中文強？

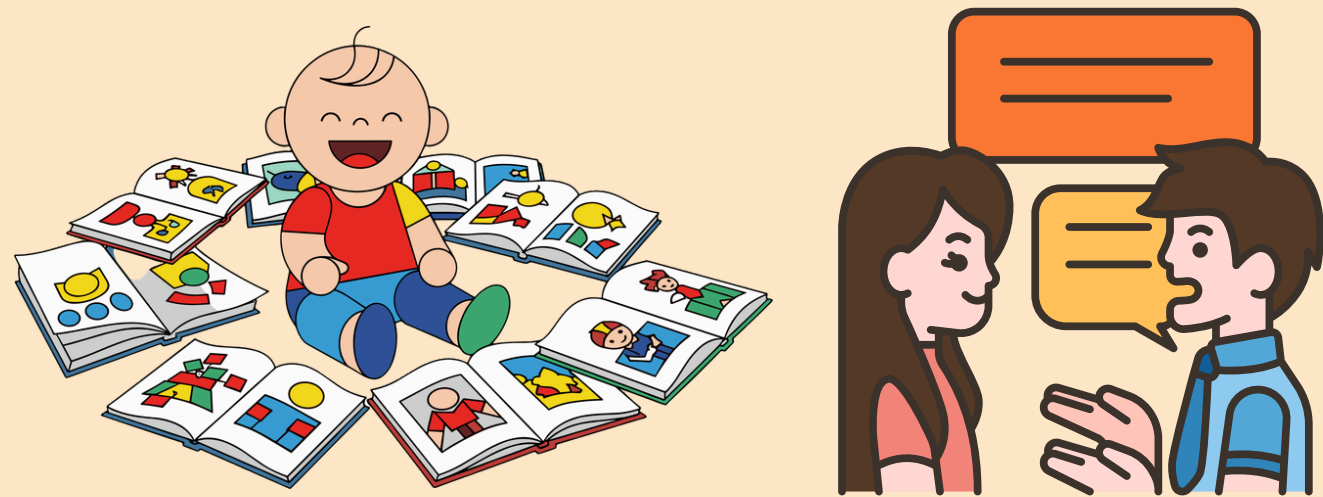
兩種語言能力差不多？



# 中英學習差異

## 第一語言

- 幼兒時期自然「習得」
- 透過日常聆聽與互動



➤ 無需刻意背、逐漸掌握

## 第二語言

- 在課堂中學習
- 接觸時間有限，刻意和書面化輸入



➤ 依靠明確教學、練習和記憶策略

# 中英學習差異



有些人以中文為第一語言，英文能力卻更好

## 個人興趣與動機

- 對英文相關的媒體、文化有興趣
- 不知不覺累積詞彙和句法

## 中文與英文屬不同語言系統

- 有些人對拼音文字（如英文）較易掌握，規則較清晰
- 中文字形組合多樣，記字形和筆畫較吃力





# 中英學習差異

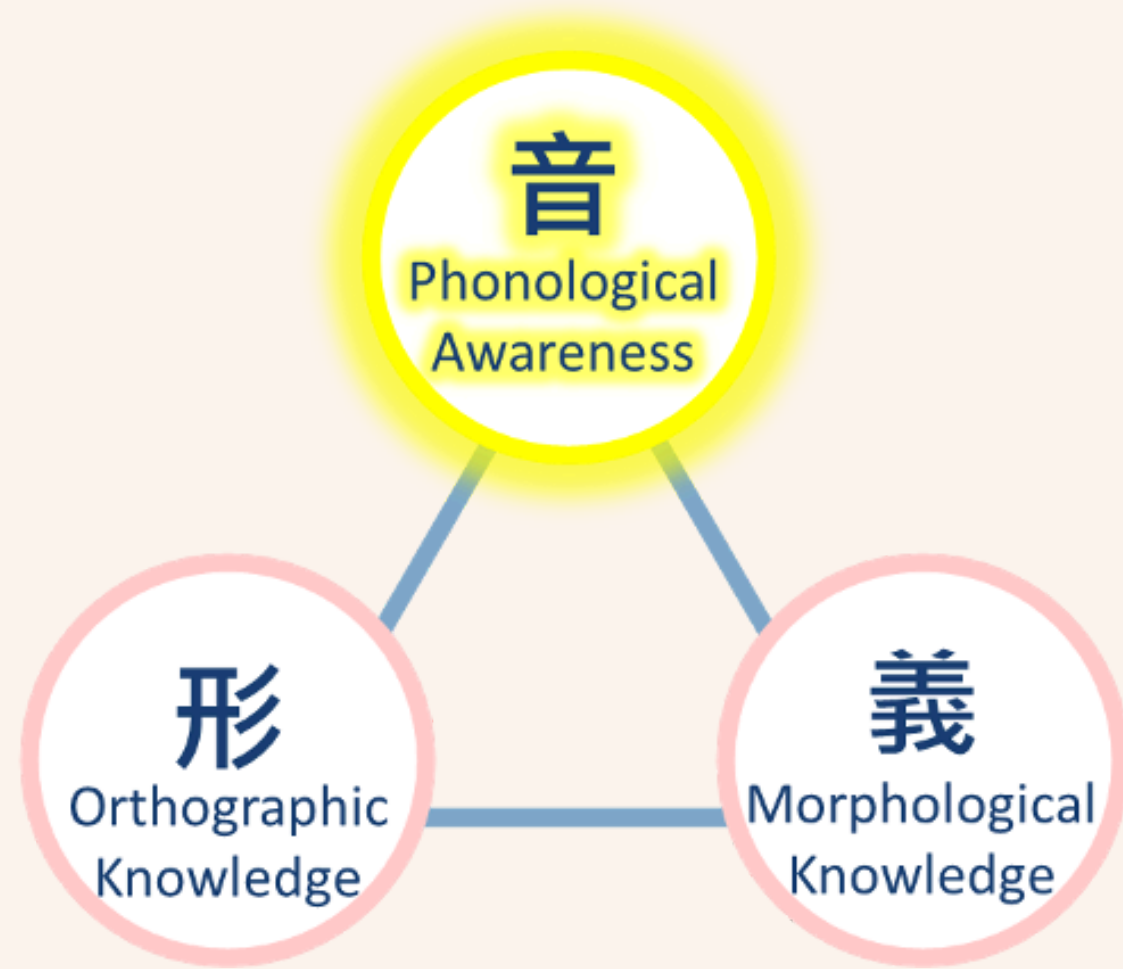
中文和英文是**不同的語言系統**，  
故孩子能力可能有差異

先了解英文的特徵，才能對症下藥

# 英文的文字構造



中文

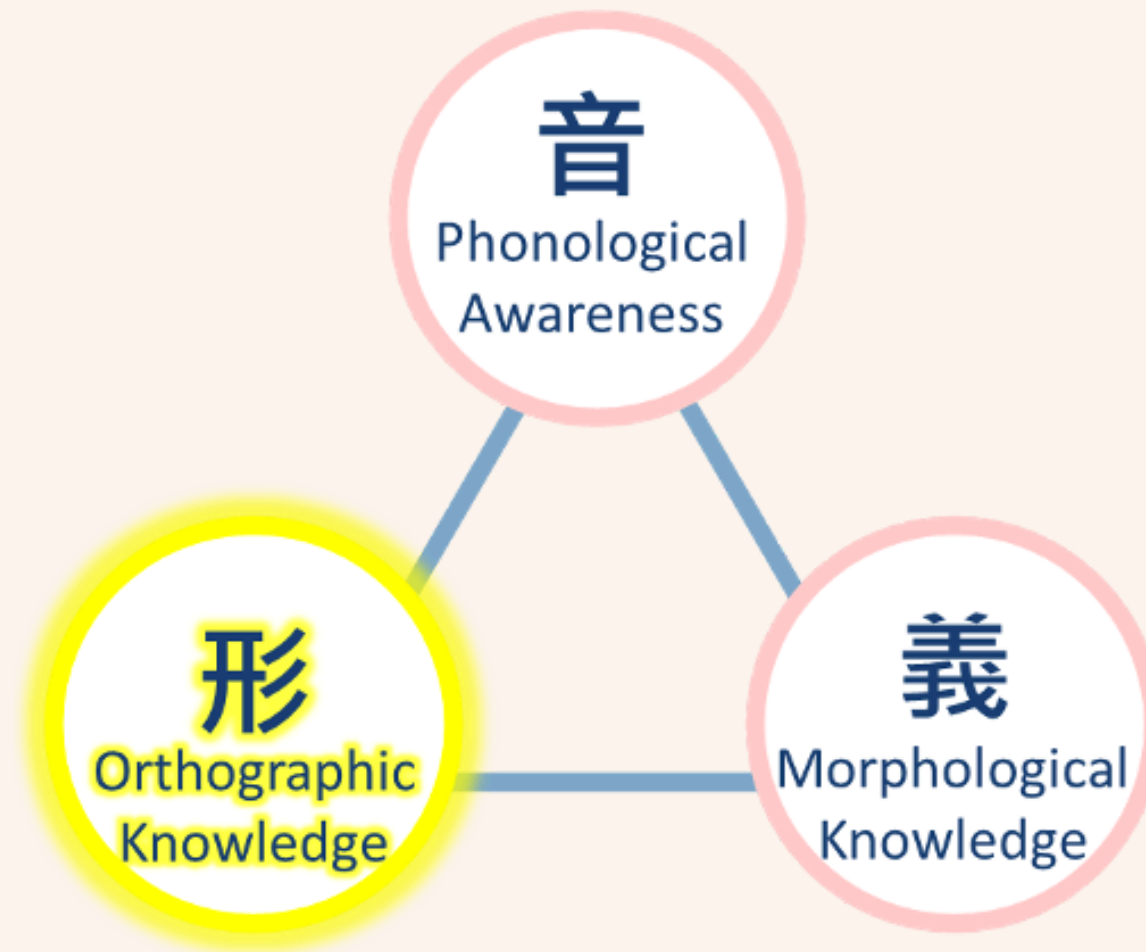


英文

- 一字一音
  - 如：山 [saan1]

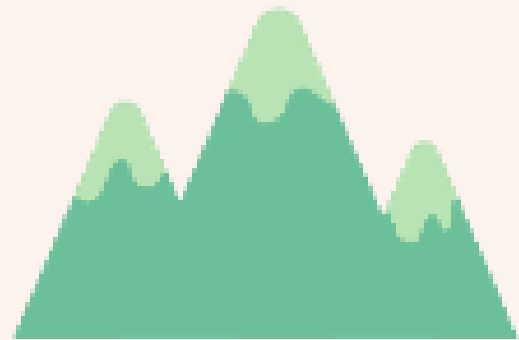
- 一字多音
  - 如： /Moun/ /tain/
- 以拼音(phonics)的方式讀字
  - 如： m/ou/n/t/ai/n

# 中文



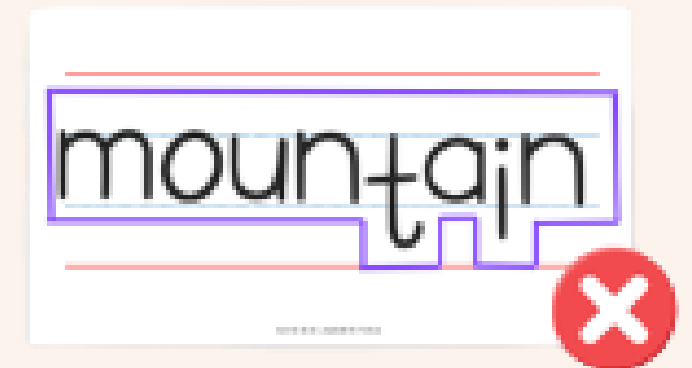
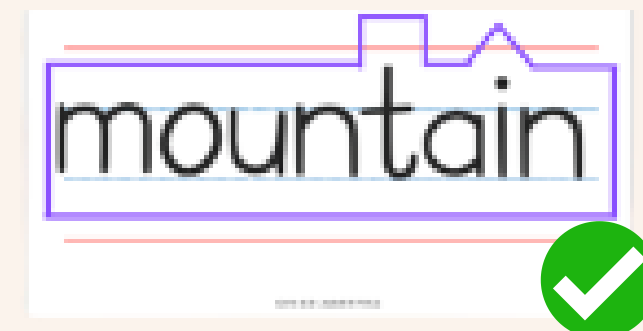
- 源自象形文字，
- 從字形上更容易記憶

如：山



# 英文

- 與實物形狀不相似
  - 較難用形狀去記字詞
- 運用生字框(word frame)了解字形



# 中文

- 透過字詞得到意思

如：在玩、玩了

如：老師、歌手、司機



# 英文

- 加後綴 (suffix)

如：playing、played  
→ 「接尾語」強調時態

如：Teacher, singer, driver  
→ “er” 形容做某件事情的人

# 英文字的構造

t/ea/ch/er



teacher



拼音  
(phonics)



生字框  
(word frame)



後綴  
(suffix)

- 字母拼音為主
- 難以靠字形推斷詞義
- 後綴變化和文法規則



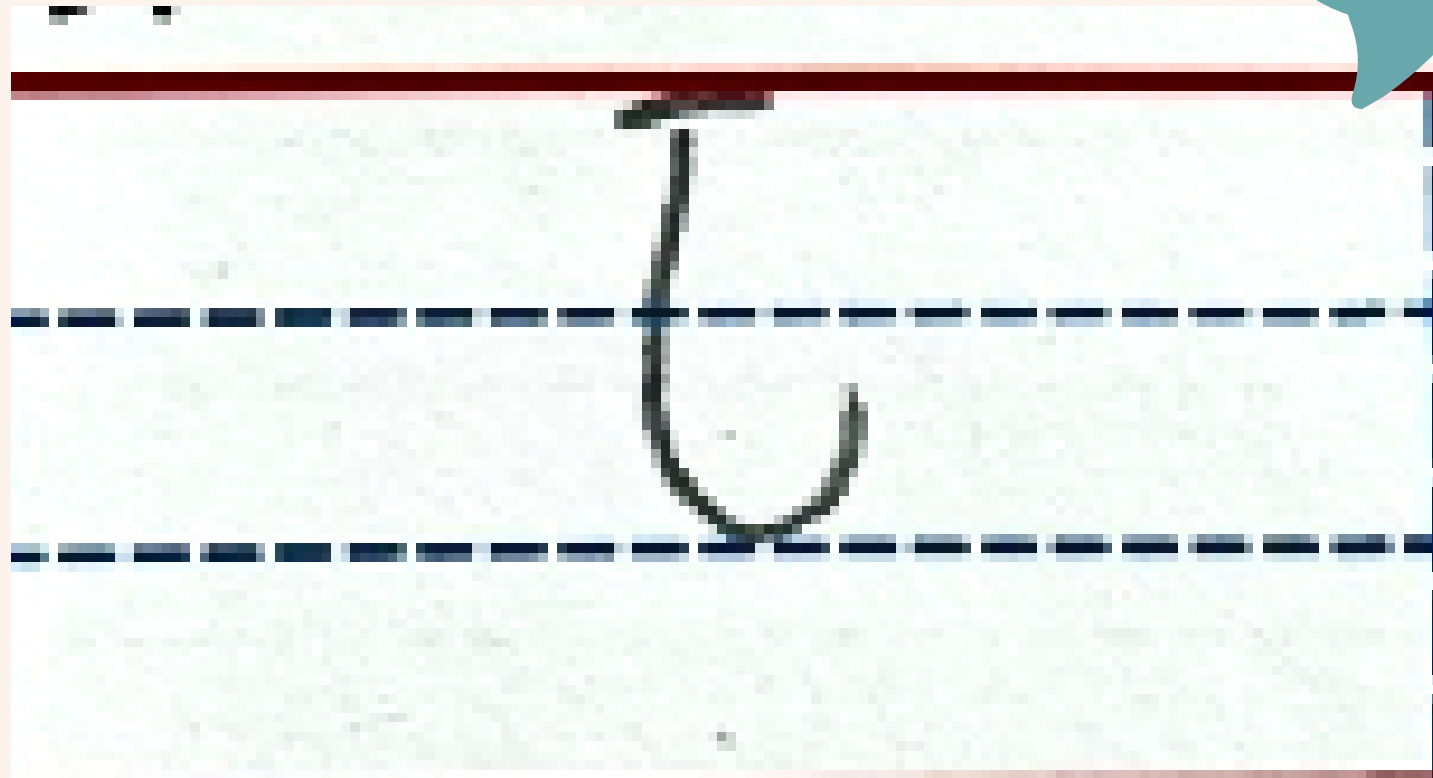
**使學習英文具挑戰性**



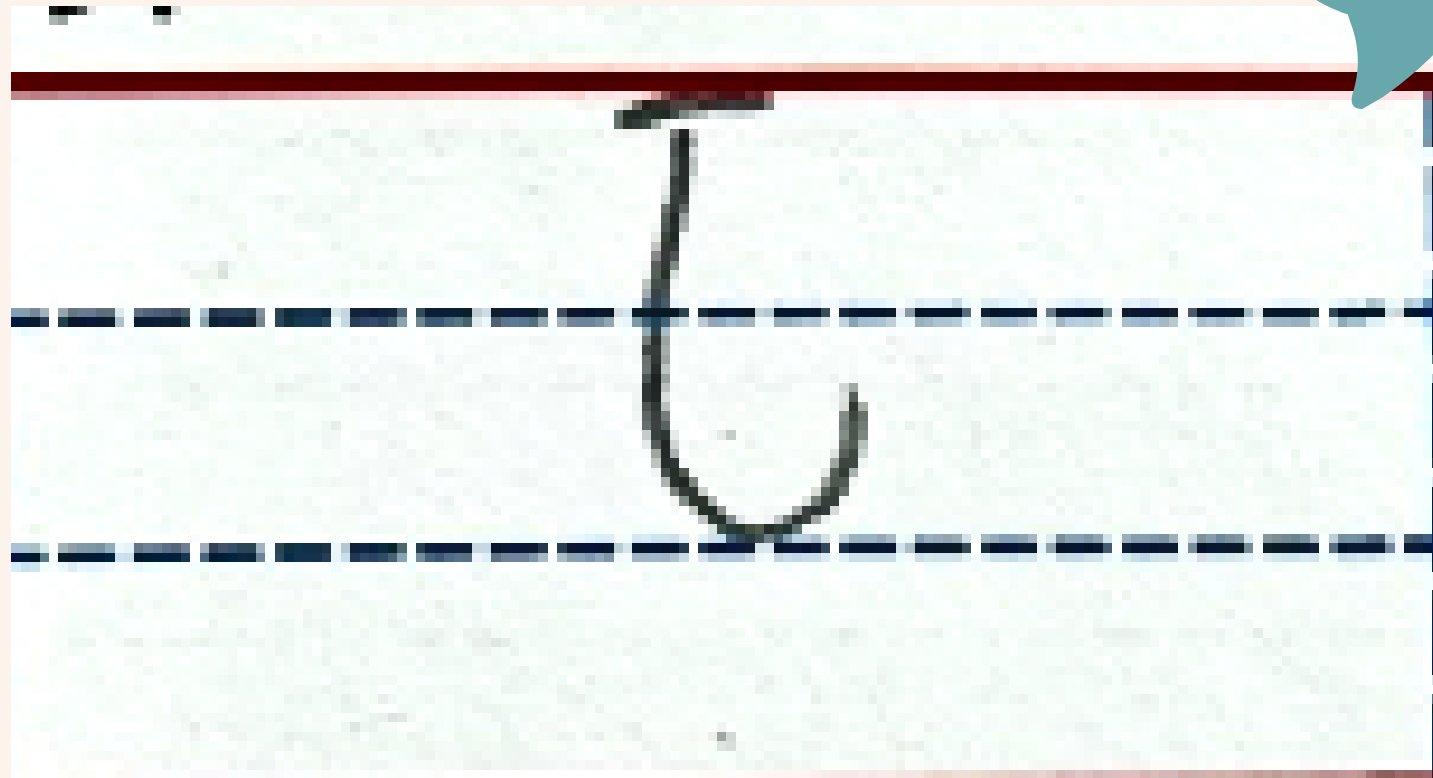
# 初小英文 常見困難

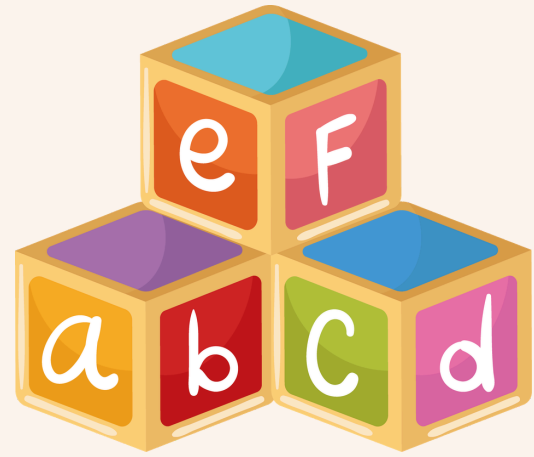
考試卷、作業或手冊中是否出現以下  
常見困難？

這是什麼字母？



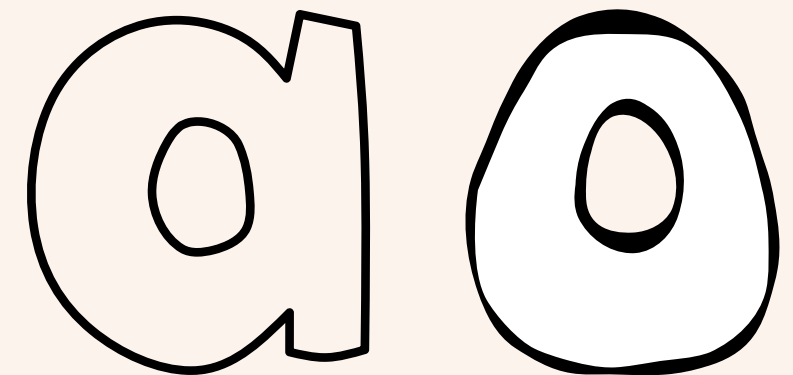
這是什麼字母？





## 字母

- 有鏡像字 (b/d/p/q)
- 混淆相近的字母 (a, o)
- 難於分辨字母讀音

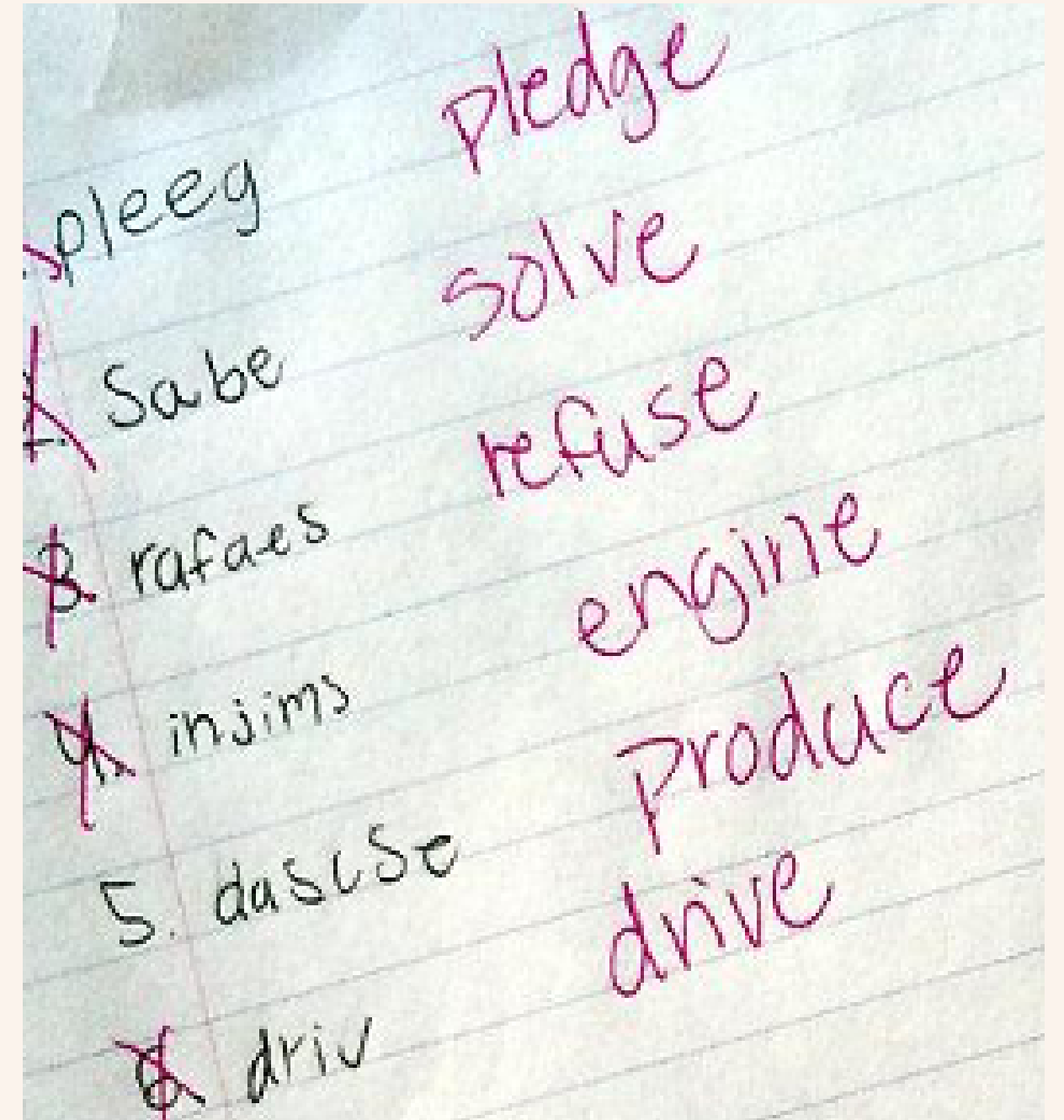
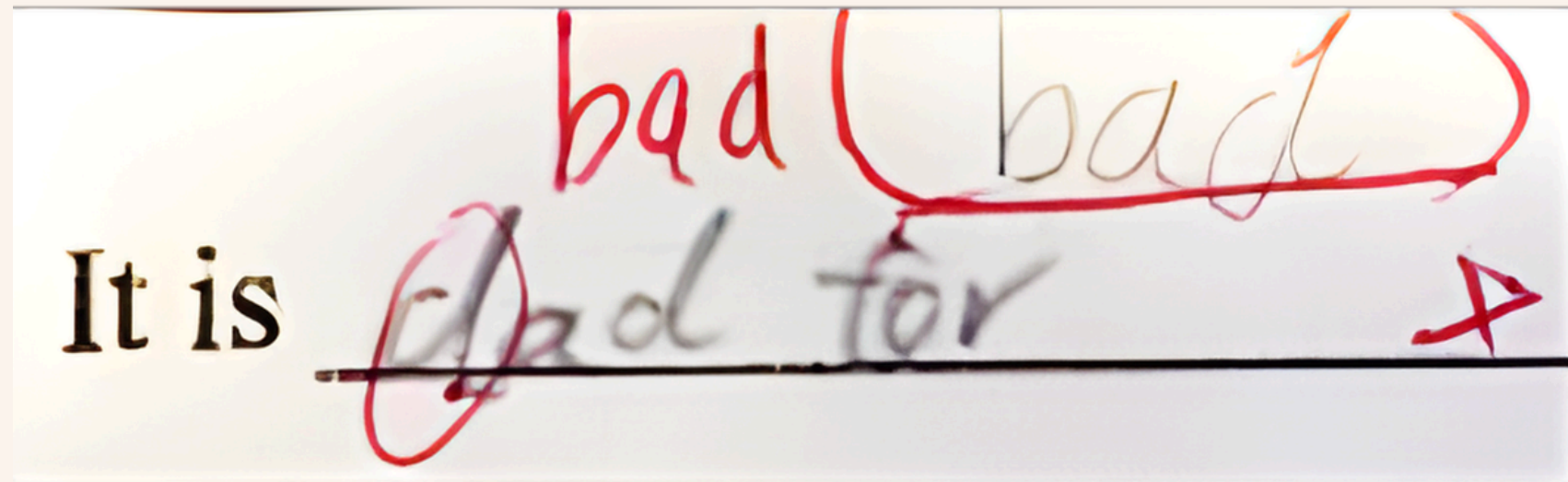


A?C



# 生字

- 難於認讀 e.g. 「pink」 讀作 「pick」
- 難於串字
- 難於拼讀字音
- 未能掌握字詞意思





# 句子及文章



後綴  
(suffix)

- 難於組織句子
- 難於應用不同文法  
(grammar)
- 未能理解篇章

Last week I cry.	Last week I cried.	Past tense
She like cheese.	She likes cheese.	3rd person 's'
She is more tall.	She is taller.	Comparatives
What time it is?	What time is it?	Word order

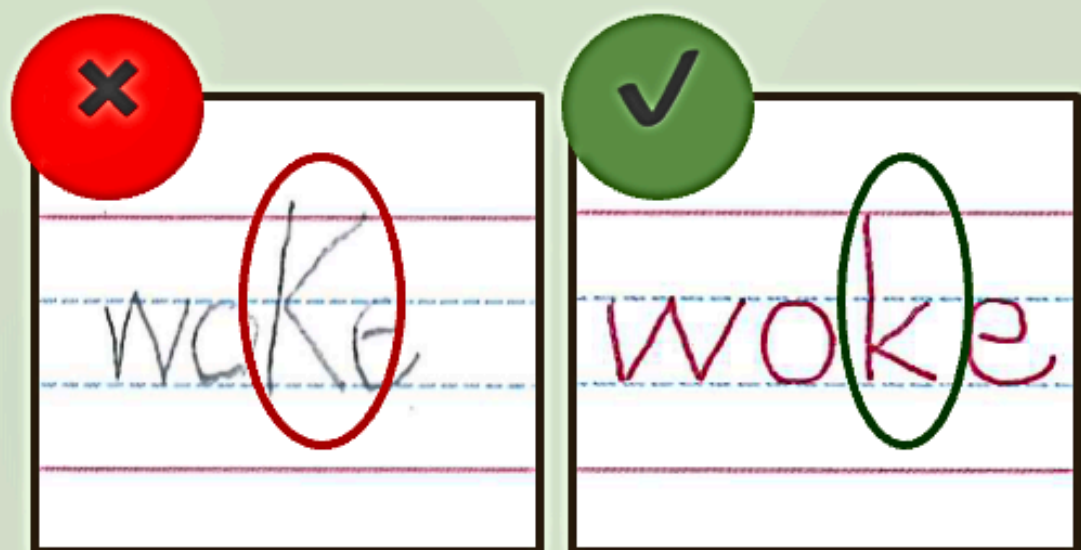




# 書寫

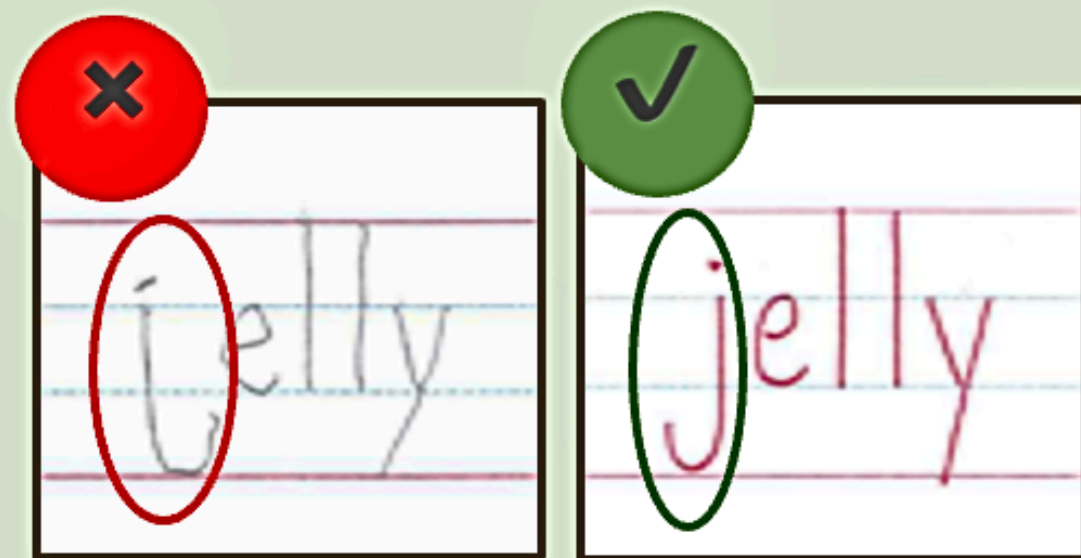
混淆大小楷英文字母

例子：混淆 K (大楷)  
和 k (小楷)



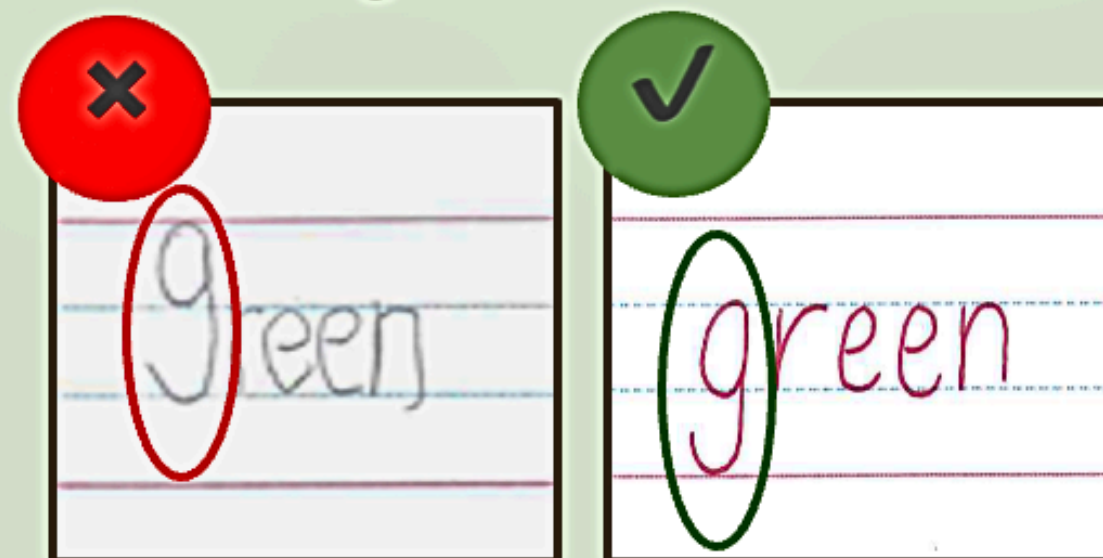
寫鏡像字

例子：將 j 左右調轉



書寫英文字母在  
錯誤的四線位置

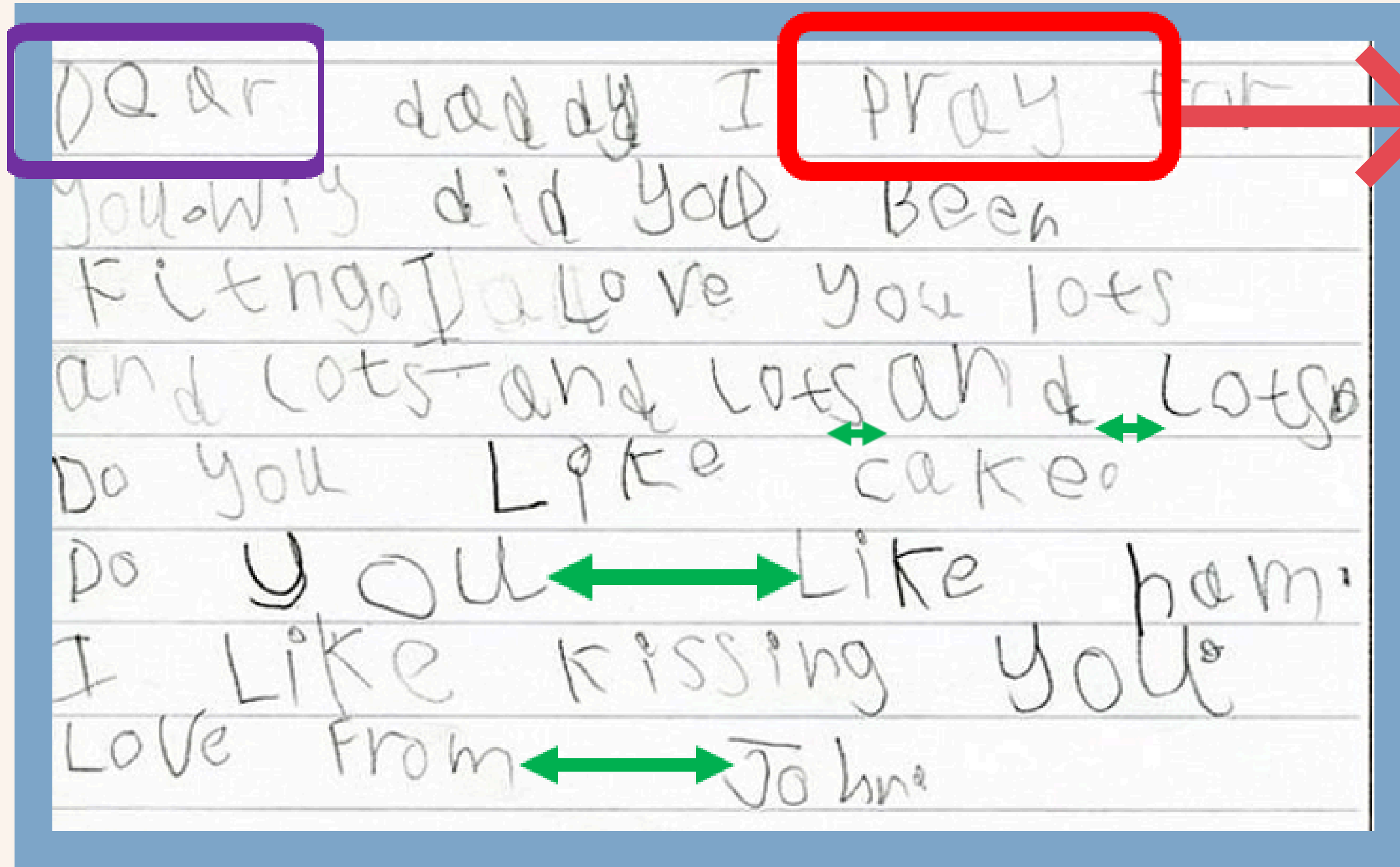
例子：將 g 寫在錯誤的位置上



Dear

位置 (Positioning)

字母寫法



pray

字距 (Spacing)



如觀察到子女  
在學習英文上有困難，

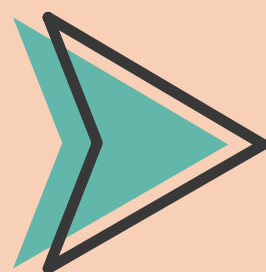
可嘗試將介紹的  
學習策略！

# 英文學習策略



# 五種串字策略（串字串燒）

- 出自香港教育局（EDB）
- 目的：早期支援有英語學習困難的初小學生
- 系統性、多感官與趣味化的學習方式



- **所有學生均可受益**
- **於家中輕鬆運用**

# 多感官學習法



感官接收的  
訊息

注意

短期記憶  
工作記憶

編碼 +  
重複練習

長期記憶



# 1. 做動作 (action)



請做出以下生字的相關動作！

meet

(相識)

see

(看見)

do

(做)

# 1. 做動作 (action)

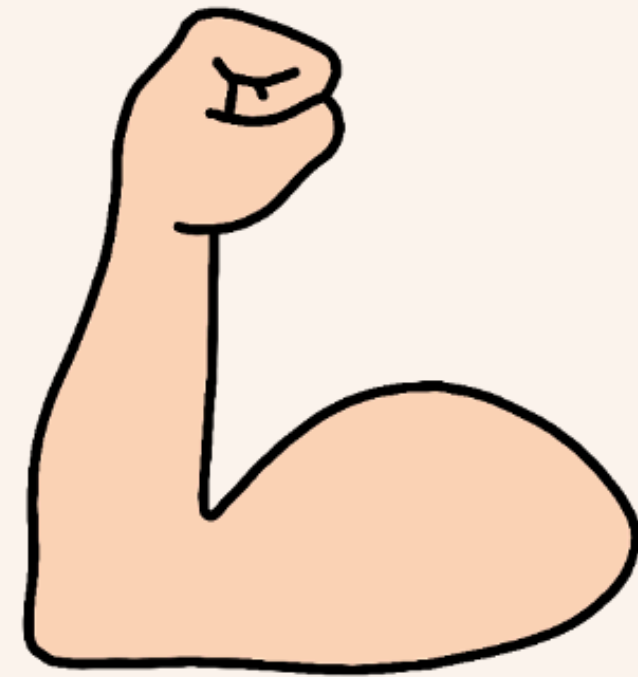
meet



see



do



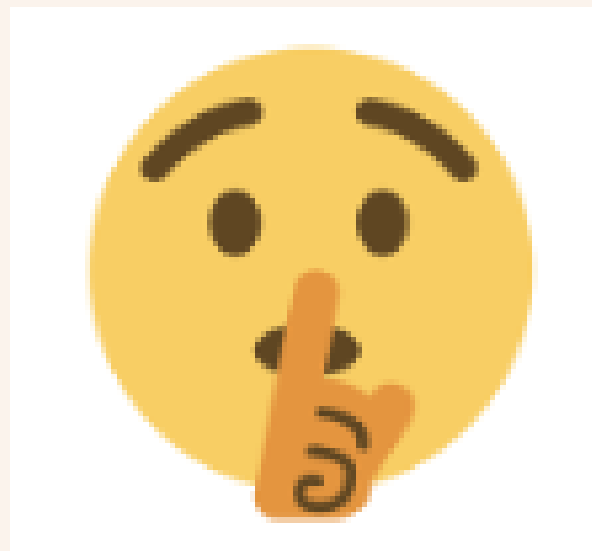
# 1. 做動作 (action)

為生字配上相關的動作，  
加深對字義的掌握。

P.1: see



P.2: silent



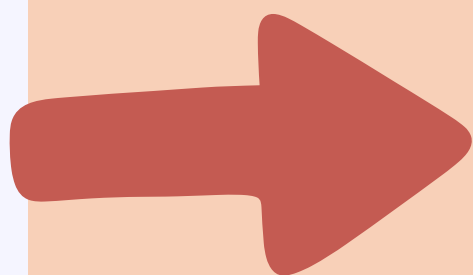
P.3: computer



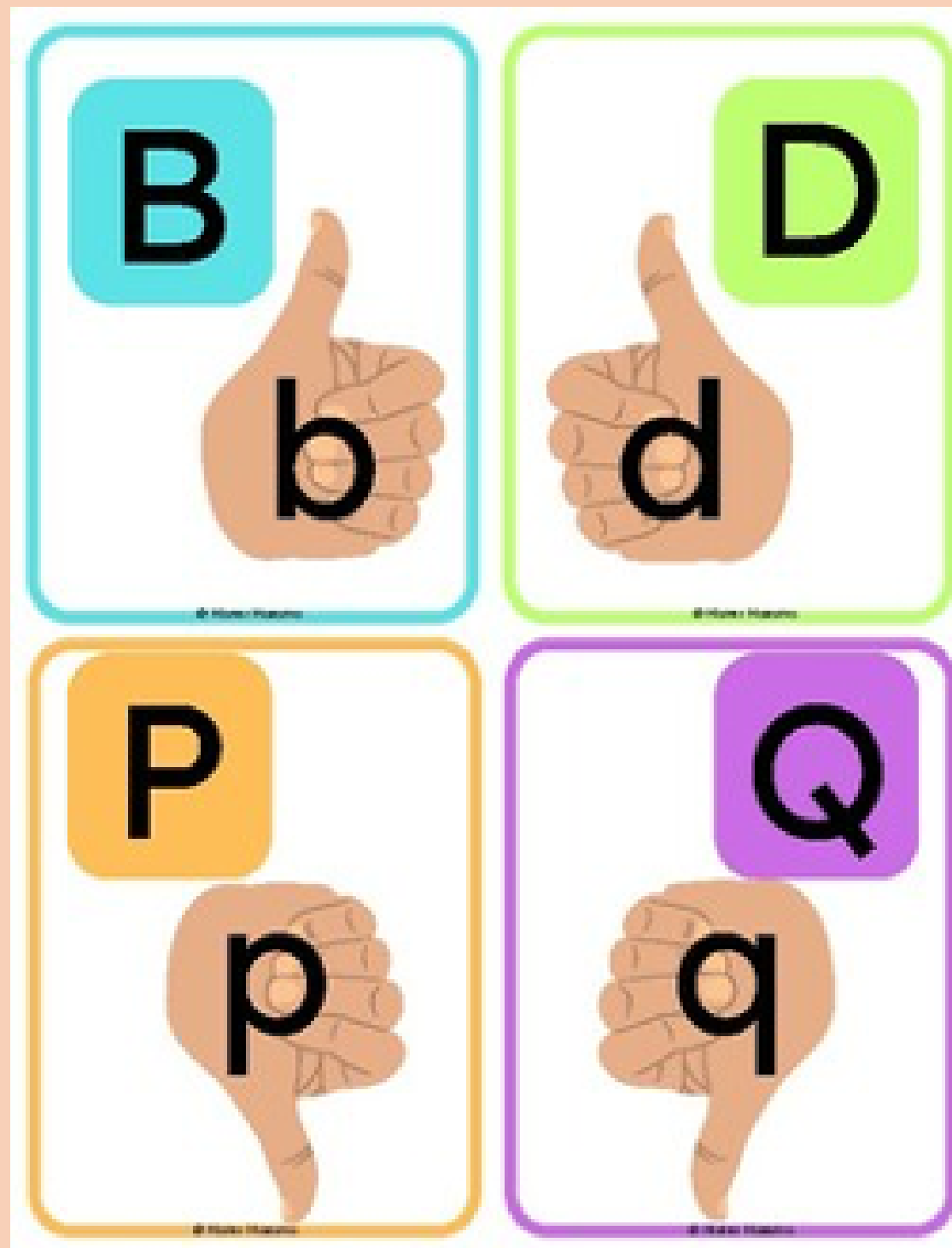
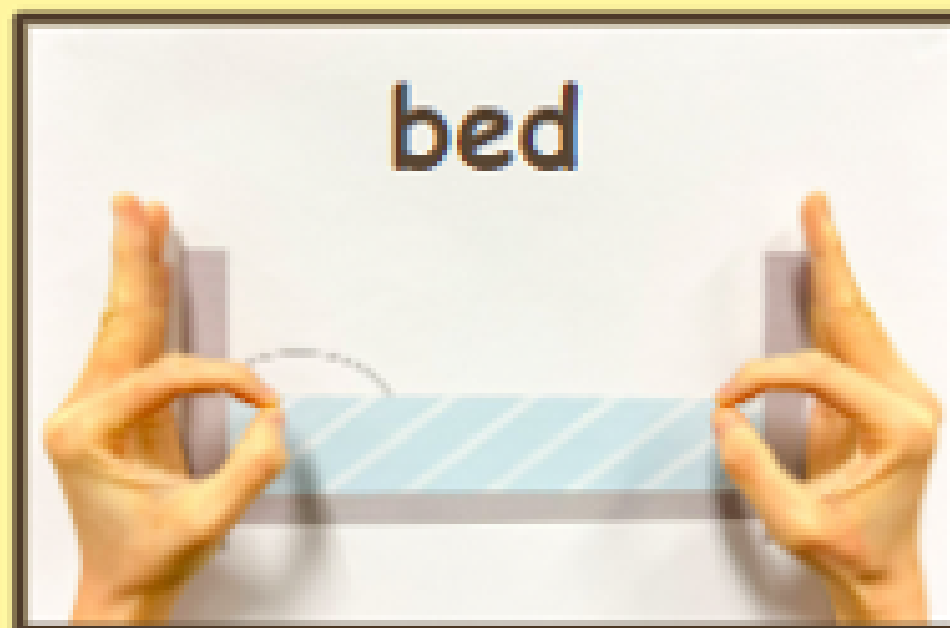
# 1. 做動作 (action)

將字母配以動作

b d

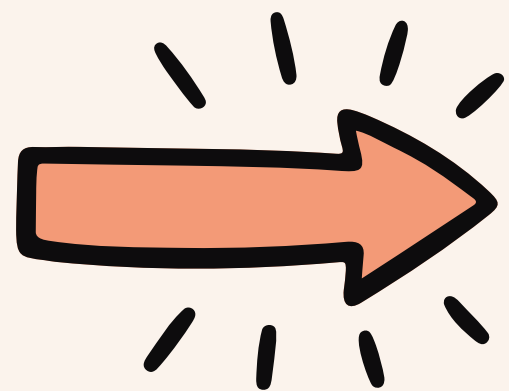


用手指作視覺提示



## 2. 讀字音 (letter sounds)

- 英文約80%單字符符合**拼讀規則**，  
將字母的發音合併，  
形成生字讀音



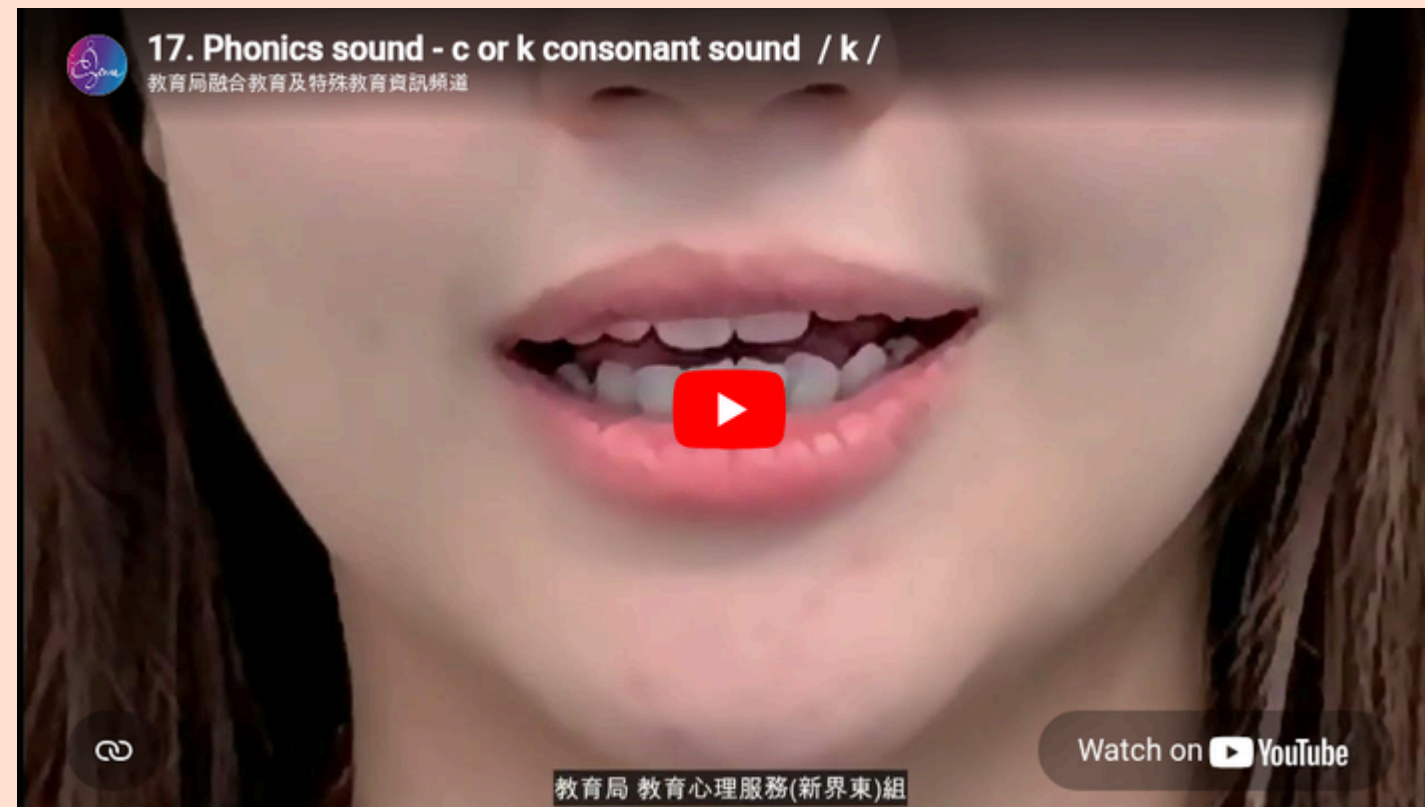
讀音幫助閱讀和拼寫英文生字

## 2. 讀字音 (letter sounds)

- 例子: cat 由三個發音組成 → c/a/t

C

短片

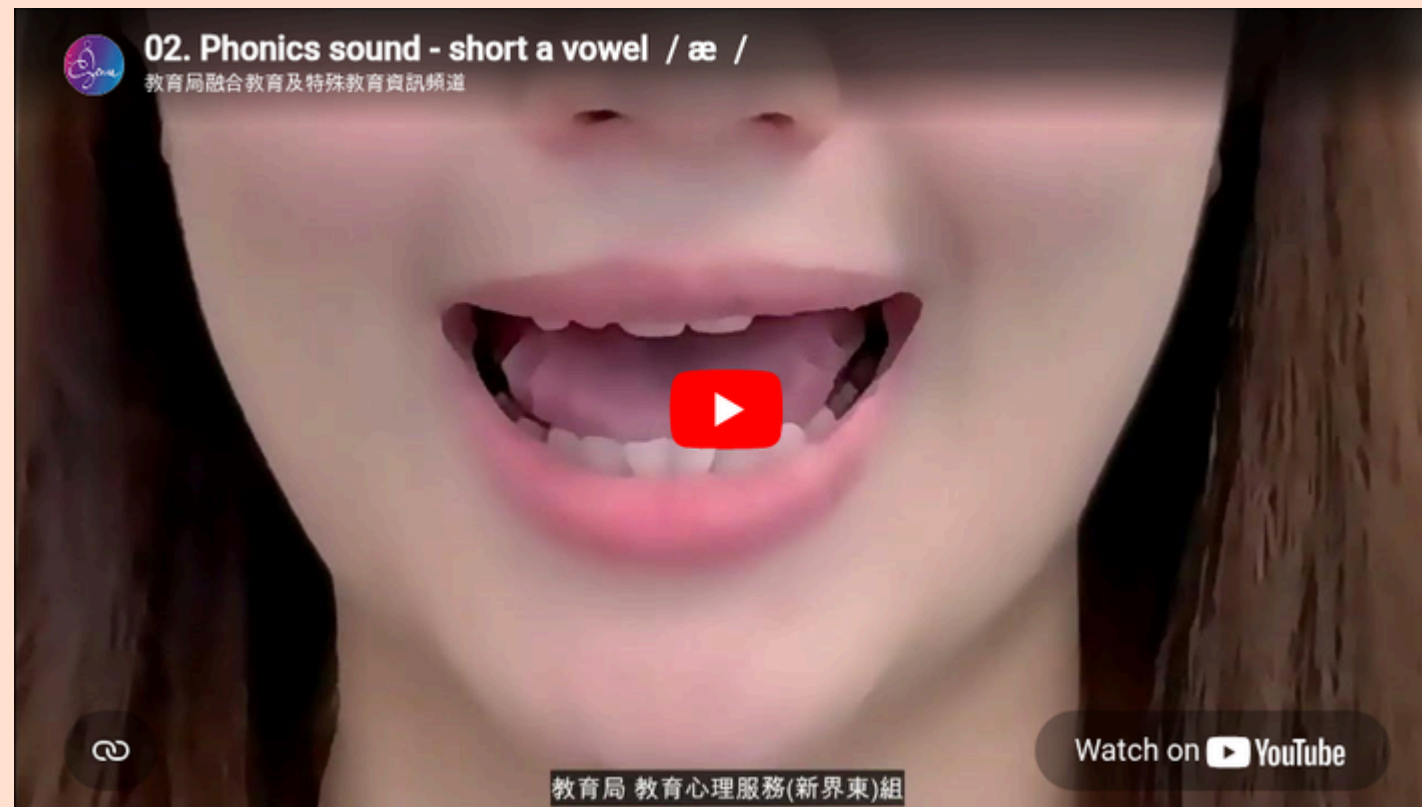


## 2. 讀字音 (letter sounds)

- 例子: cat 由三個發音組成 → c/a/t

a

短片



## 2. 讀字音 (letter sounds)

- 例子: cat 由三個發音組成 → c/a/t

+


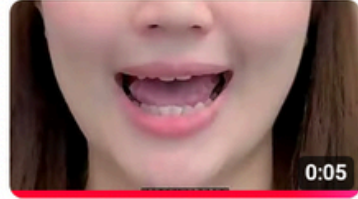


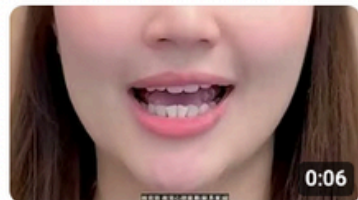


短片



## 2. 讀字音 (letter sounds)



[\(link\)](#)

-  **01. Phonics sound - long a vowel / eɪ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 366 views · 1 year ago  
0:05
-  **02. Phonics sound - short a vowel / æ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 240 views · 1 year ago  
0:05
-  **03. Phonics sound - long e vowel / iː /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 146 views · 1 year ago  
0:06
-  **04. Phonics sound - short e vowel / ɛ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 142 views · 1 year ago  
0:05
-  **05. Phonics sound - long i vowel / aɪ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 104 views · 1 year ago  
0:06
-  **06. Phonics sound - short i vowel / ɪ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 120 views · 1 year ago  
0:05
-  **07. Phonics sound - long o vowel / əʊ /**  
教育局融合教育及特殊教育資訊頻道 · 92 views · 1 year ago  
0:06

## 2. 讀字音 (letter sounds)

“Meet” 由幾個發音組成？

## 2. 讀字音 (letter sounds)

“Meet” 由幾個發音組成？

- 三個發音組成
- M/EE/T

## 2. 讀字音 (letter sounds)

“Meet” 由幾個發音組成？

- 三個發音組成
- M/EE/T

1. 拆成字音
2. 說出聽到的每一個字音
3. 合拼成完整的生字

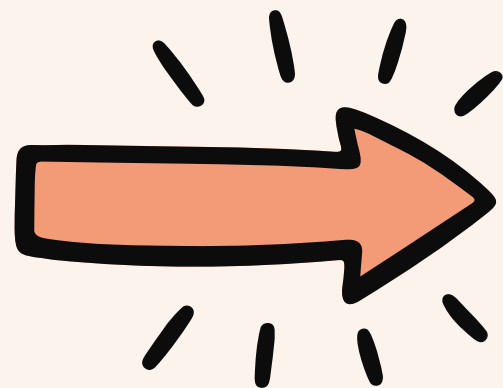
例如：teacher = t/ea/ch/er,  
silent = s/i/l/en/t

## 2. 讀字音 (letter sounds)

“Meet” 由幾個發音組成？

- 三個發音組成
- M/EE/T

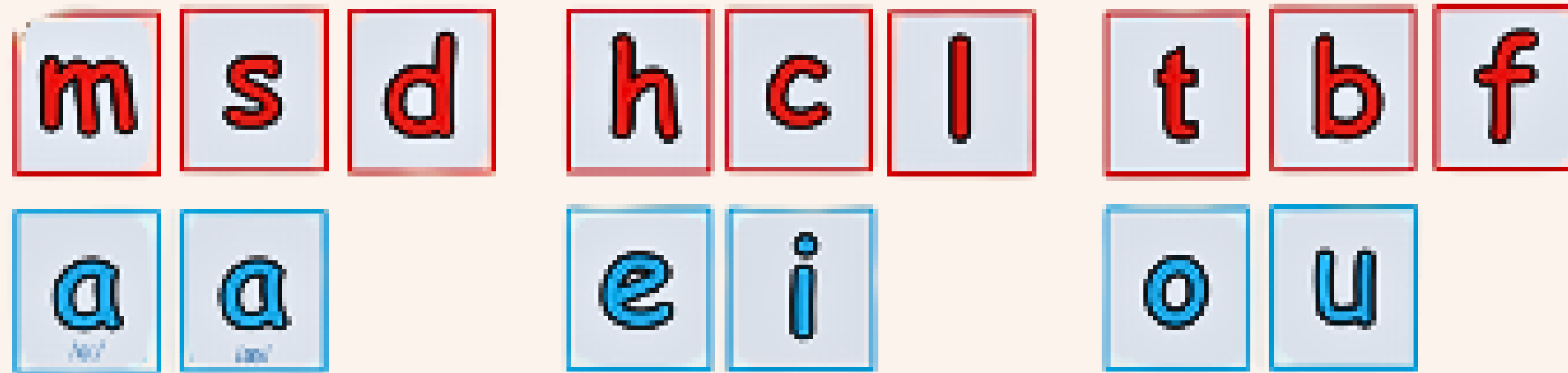
1. 拆成字音
2. 說出聽到的每一個字音
3. 合拼成完整的生字



**讀音幫助閱讀和拼寫英文生字**

## 2. 讀字音 (letter sounds)

- 小一學生練習常見的發音:



- 小二、小三則掌握更多組合的發音:

/c/	<b>/ch/</b>	/f/	/j/	/m/	/n/	/w/	/r/	/s/	<b>/sh/</b>
<i>k</i> <i>ck</i> <i>qu</i> <i>x</i> <i>ch</i>	<i>tch</i> <i>t(ure)</i>	<i>ph</i>	<i>g</i> <i>dge</i>	<i>mb</i>	<i>kn</i> <i>gn</i>	<i>wh</i>	<i>wr</i>	<i>c</i> <i>sc</i> <i>se</i> <i>st</i>	<i>ch</i> <i>s</i> <i>t(ion)</i> <i>ss(ion, ure)</i> <i>s(ion, ure)</i> <i>c(ion, ious, ial)</i>
/v/	/oa/	/e/	/i/	/o/	/ai/	/ee/	/igh/	/oo/	/ool/
<i>ve</i>	<i>ow</i> <i>oe</i> <i>o-e</i> <i>o</i>	<i>ea</i>	<i>y</i> <i>ey</i>	<i>(w)a</i>	<i>ay</i> <i>a-e</i> <i>eigh</i> <i>ey</i> <i>ei</i>	<i>ea</i> <i>e-e</i> <i>ie</i> <i>y</i> <i>ey</i> <i>eo</i>	<i>y</i> <i>ie</i> <i>i-e</i>	<i>ew</i> <i>ue</i> <i>ui</i> <i>ou</i>	<i>u</i> <i>oul</i> <i>o (north)</i>
/ar/	/or/	/ur/	/ow/	/oi/	/ear/	/air/	/ure/	/er/	/zh/
<i>a</i> <i>(south)</i> <i>al</i>	<i>aw</i> <i>au</i> <i>al</i> <i>a(l)</i> <i>our</i>	<i>ir</i> <i>er</i> <i>ear</i> <i>or</i>	<i>ou</i>	<i>oy</i>	<i>ere</i> <i>eer</i>	<i>are</i> <i>ear</i>	<i>our</i>	<i>our</i> <i>e</i> <i>u</i> <i>etc</i>	<i>vision</i>

- 小二、小三則掌握更多組合的發音:

<b>/k/</b> <i>k</i> <i>ck</i> <i>qu</i> <i>x</i> <i>ch</i>	<b>/ch/</b> <i>tch</i> <i>t(ure)</i>	<b>/f/</b> <i>ph</i>	<b>/j/</b> <i>g</i> <i>dge</i>	<b>/m/</b> <i>mb</i>	<b>/n/</b> <i>kn</i> <i>gn</i>	<b>/w/</b> <i>wh</i>	<b>/r/</b> <i>wr</i>	<b>/s/</b> <i>c</i> <i>sc</i> <i>se</i> <i>st</i>	<b>/sh/</b> <i>ch</i> <i>s</i> <i>t(ion)</i> <i>ss(ion, ure)</i> <i>s(ion, ure)</i> <i>c(ion, ious, ial)</i>
<b>/v/</b> <i>ve</i>	<b>/oa/</b> <i>ow</i> <i>oe</i> <i>o-e</i> <i>o</i>	<b>/e/</b> <i>ea</i>	<b>/i/</b> <i>y</i> <i>ey</i>	<b>/o/</b> <i>(w)a</i>	<b>/ai/</b> <i>ay</i> <i>a-e</i> <i>eigh</i> <i>ey</i> <i>ei</i>	<b>/ee/</b> <i>ea</i> <i>e-e</i> <i>ie</i> <i>y</i> <i>ey</i> <i>eo</i>	<b>/igh/</b> <i>y</i> <i>ie</i> <i>i-e</i>	<b>/oo/</b> <i>ew</i> <i>ue</i> <i>ui</i> <i>ou</i>	<b>/ool/</b> <i>u</i> <i>oul</i> <i>o (north)</i>
<b>/ar/</b> <i>a</i> <i>(south)</i> <i>al</i>	<b>/or/</b> <i>aw</i> <i>au</i> <i>al</i> <i>a(II)</i> <i>our</i>	<b>/ur/</b> <i>ir</i> <i>er</i> <i>ear</i> <i>or</i>	<b>/ow/</b> <i>ou</i>	<b>/oi/</b> <i>oy</i>	<b>/ear/</b> <i>ere</i> <i>eer</i>	<b>/air/</b> <i>are</i> <i>ear</i>	<b>/ure/</b> <i>our</i>	<b>/er/</b> <i>our</i> <i>e</i> <i>u</i> <i>etc</i>	<b>/zh/</b> <i>vision</i>

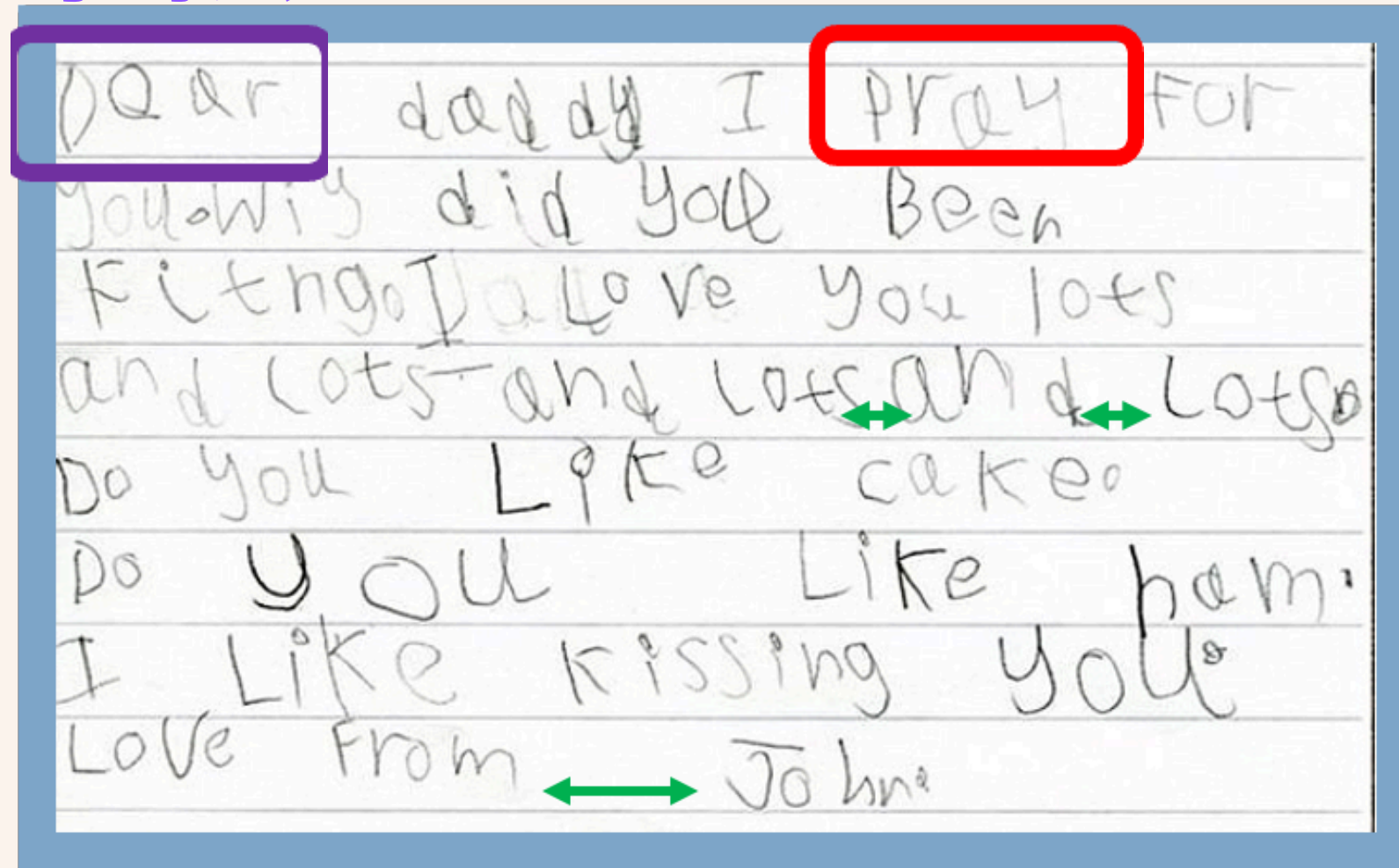
# 3. 生字框 (word frame)

部分孩子在掌握字母位置上  
有困難，容易寫錯位置



字母寫法

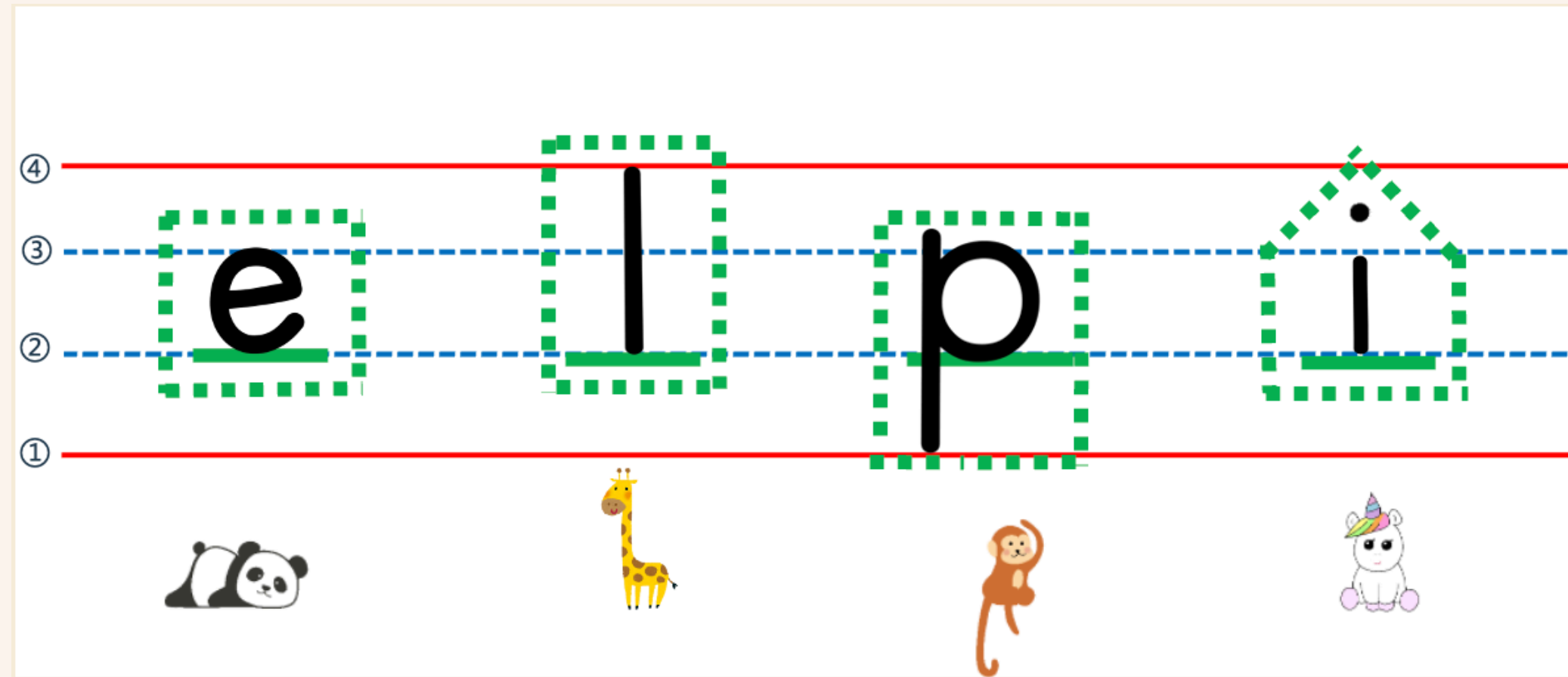
位置 (Positioning)



字距 (Spacing)

### 3. 生字框 (word frame)

- 視覺提示，如動物形狀突顯字母特徵，幫助孩子正確書寫



- 字框有助加深對生字的外形的印象

# 3. 生字框 (word frame)

e.g. meet

A large white rectangular area containing a handwriting practice grid. The grid consists of four horizontal lines: a solid red top line, a dashed blue middle line, another dashed blue middle line, and a solid red bottom line. A cartoon detective character is positioned at the bottom right corner of the grid.

# 3. 生字框 (word frame)

e.g. meet

① Draw the lines  
畫底線

The image shows a handwriting practice grid. It consists of a solid red top line, a blue dashed middle line, and a solid red bottom line. On the blue dashed middle line, there are four green rectangular blocks. To the right of the grid is a cartoon detective character wearing a brown hat and coat, holding a magnifying glass. The entire grid is set against a white background.

# 3. 生字框 (word frame)

e.g. meet

① Draw the lines  
畫底線

② Write the word  
寫生字

meet



# 3. 生字框 (word frame)

e.g. meet

① Draw the lines  
畫底線

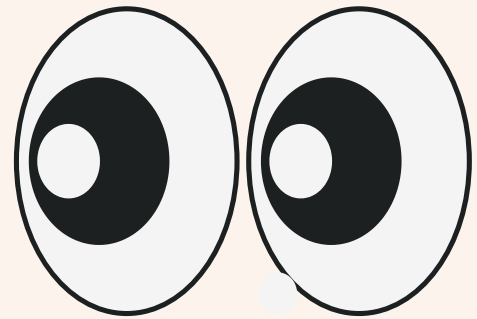
② Write the word  
寫生字

③ Draw the frame  
用顏色筆為生字畫框框



# 4. 圖像化 (visualisation)

為什麼“look”和“book”有兩個‘o’?



lok  (look)



bok  (book)



# 4. 圖像化 (visualisation)

為什麼“look”和“book”有兩個‘o’?

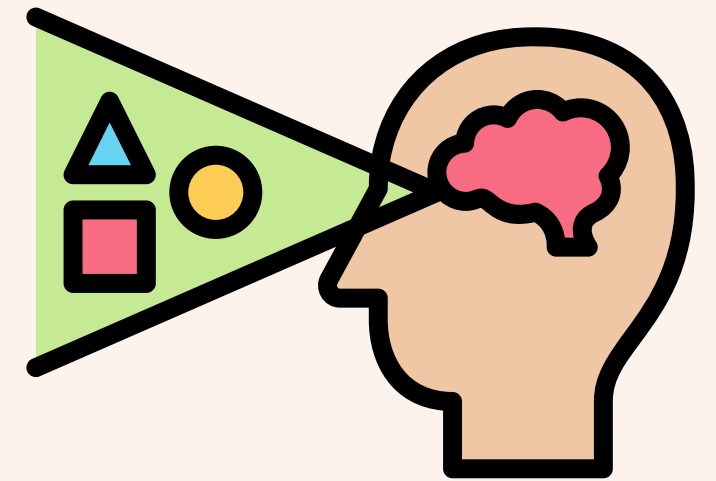


# 4. 圖像化 (visualisation)

為什麼“look”和“book”有兩個‘o’?



+ 視覺提示



- 為生字配以**相關的圖畫**
- 發揮**想像力**



加深對字形及意思的掌握

# 4. 圖像化 (visualisation)

## ① Draw: 畫出與意思相關的圖案

1. draw

畫出與意思相關的圖案

2. link

聯繫英文生字與圖案

3. write the sentence

寫出句子

I pick this word love.

Then please do step 1: draw in the below space.



## ② Link: 聯繫英文生字與圖案

visualisation word card

I love ice-cream.

write the sentence : I love ice-cream.

## ③ Write the sentence: 造句

## 4. 圖像化 (visualisation)

a foot

a foot

a mouth

a mouth

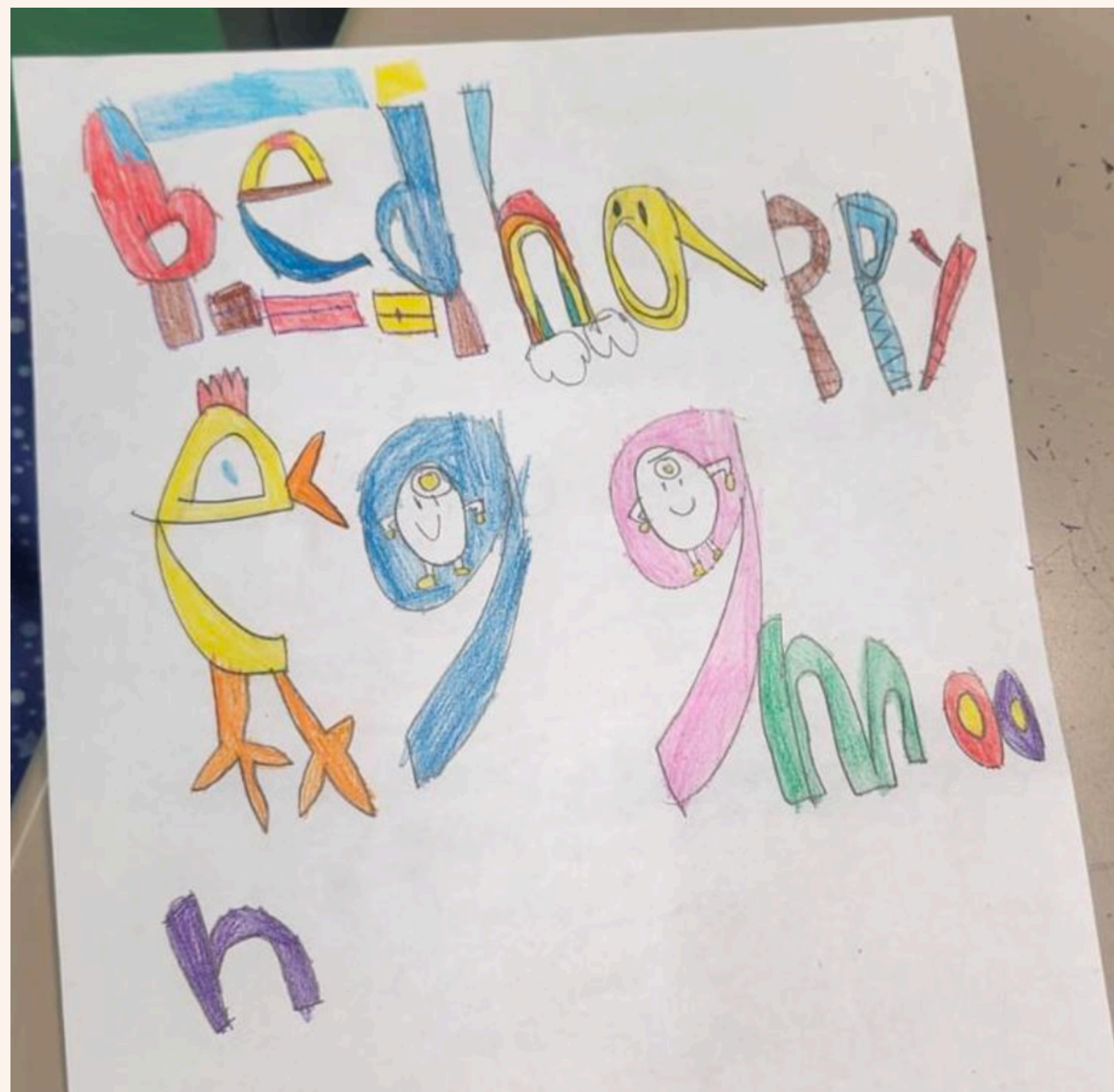
an arm

an arm

hair

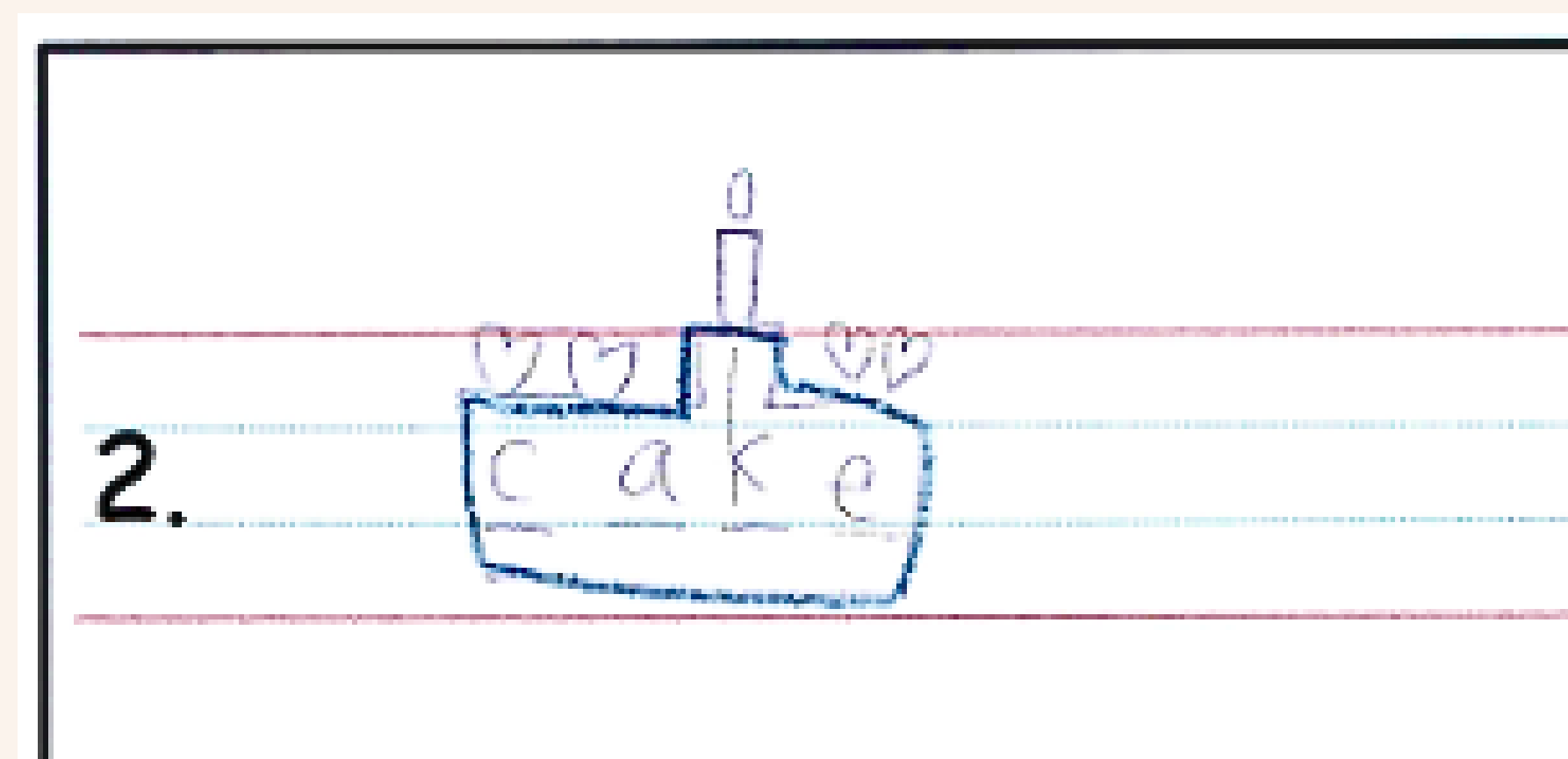
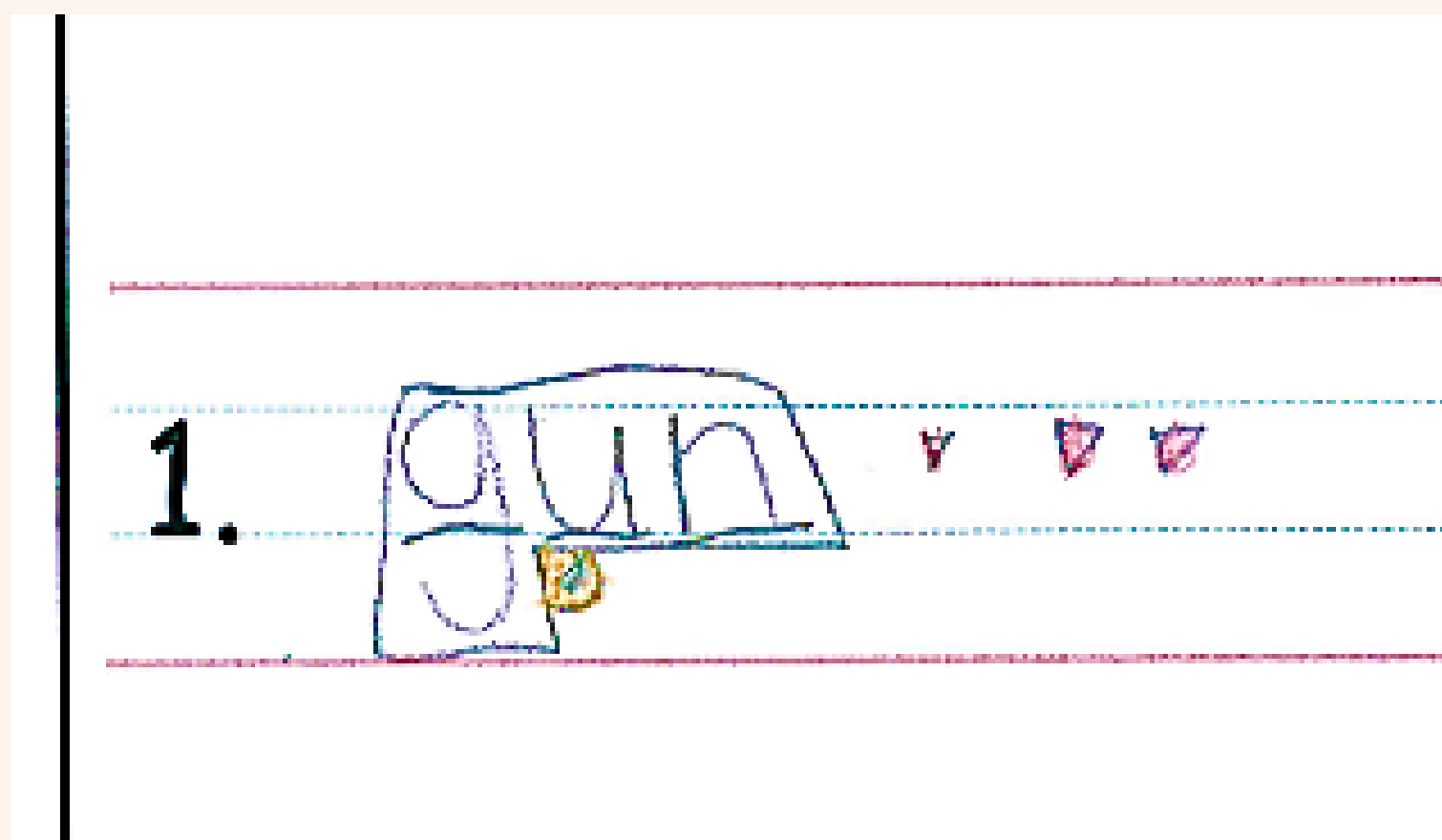
hair

# 4. 圖像化 (visualisation)



# 4. 圖像化 (visualisation)

- 生字框+圖像化的靈活結合是更有趣的視覺提示



# 5. 字中有字 (small words)



猜猜這個字的意思!



**uncomfortable**

## 5. 字中有字 (small words)

**uncomfortable**

## 5. 字中有字 (small words)

**un**comfortable

“un” = 不  
像 unhappy = 不開心

“comfort” = 舒服

## 5. 字中有字 (small words)

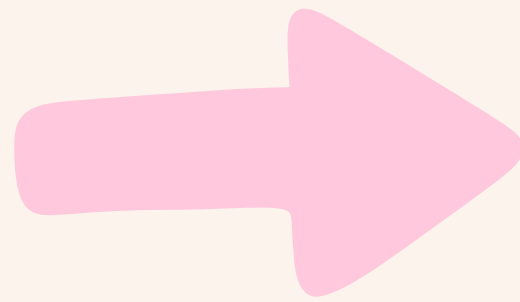
**un**comfortable

“un” = 不  
像 unhappy = 不開心

“comfort” = 舒服

答案：不舒服、不安

causing or feeling slight pain or physical discomfort.



## 5. 字中有字 (small words)

猜猜這個字的意思!

**pneumonoultramicroscopicsilicovolcanoconiosis**

## 5. 字中有字 (small words)

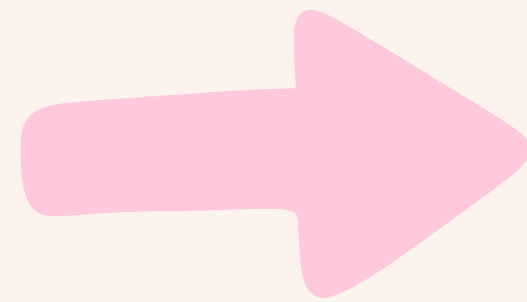
**pneumonoultramicroscopicsilicovolcanoconiosis**

- “Pneumo” 像肺炎
- “Micro” 微小的
- “Volcano” 火山

## 5. 字中有字 (small words)

**pneumonoultramicroscopicsilicovolcanoconiosis**

- “Pneumo” 像肺炎
- “Micro” 微小的
- “Volcano” 火山

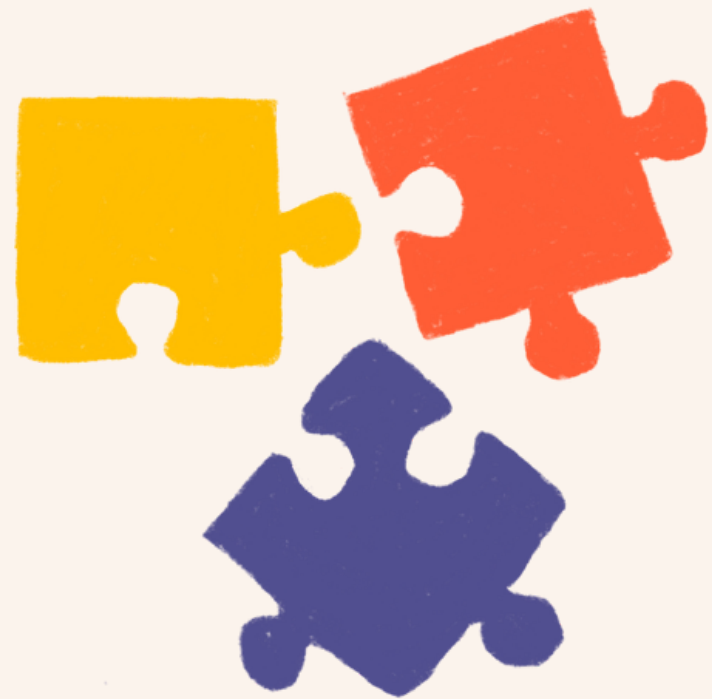


答案：肺炎超顯微矽火山沉著病

更複雜的生字，也有方法找到它的意思

# 5. 字中有字 (small words)

- 日常生活經常用“拆小”的方法
  - 讓任務更容易完成或容易記!



238/00000



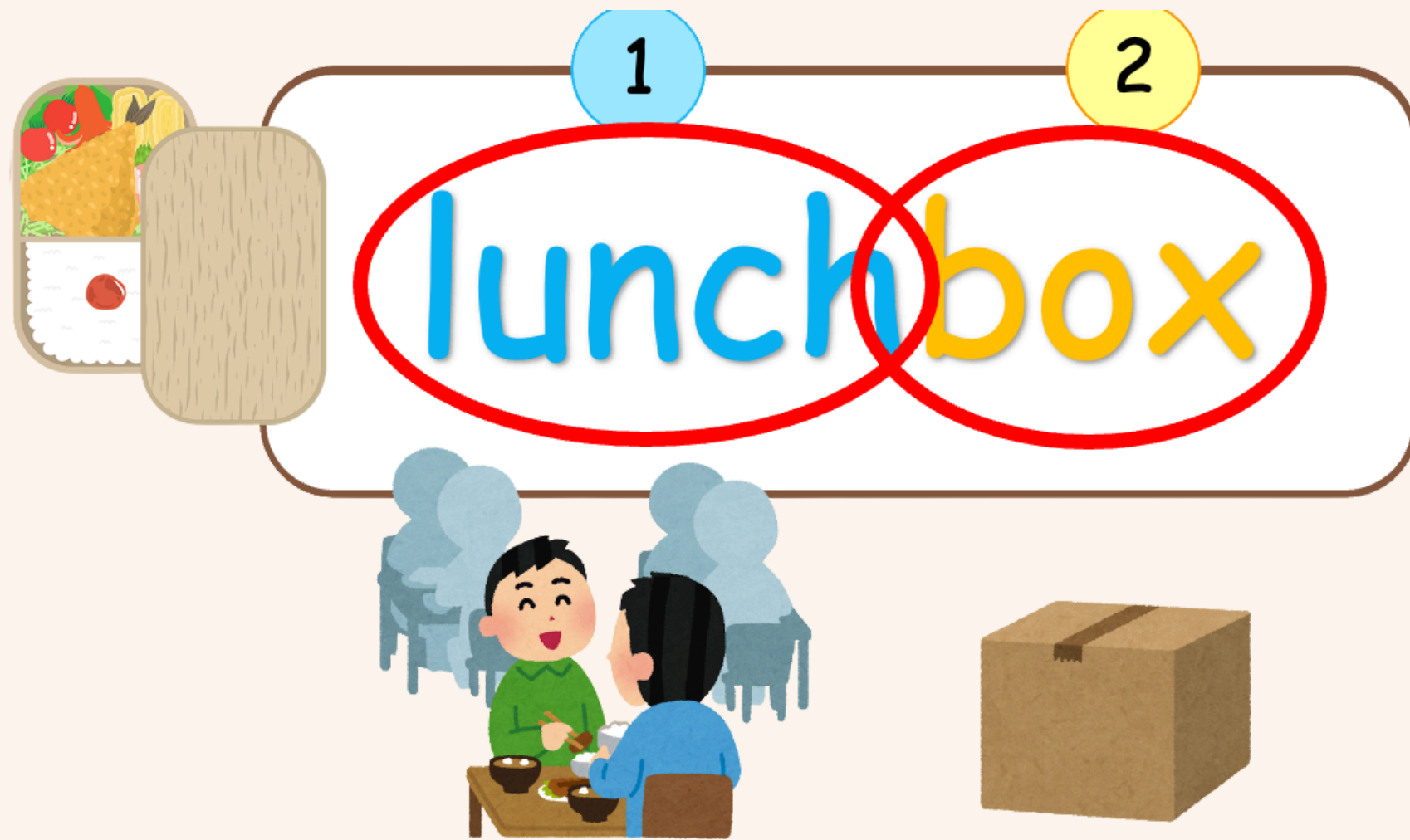
## 5. 字中有字 (small words)



「本身 foot 係 d 乜野啊？  
ball 呢？不如你試下估下  
football 係咩黎？」

讓孩子嘗試從熟悉的  
字詞**推斷**字詞的意思

# 5. 字中有字 (small words)



- 字中有字+圖像化的靈活結合

# 五種串字策略（串字串燒）

1. Letter sounds 讀字音	2. Action 做動作	3. Word frame 生字框
		
4. Visualisation 圖像化	5. Small words 字中有字	
	 <p data-bbox="1472 1365 1859 1391">教育局 教育心理服務(新界東)組</p>	

- 靈活運用串字策略
- 根據英文字詞的性質選取策略

# 英文學習活動

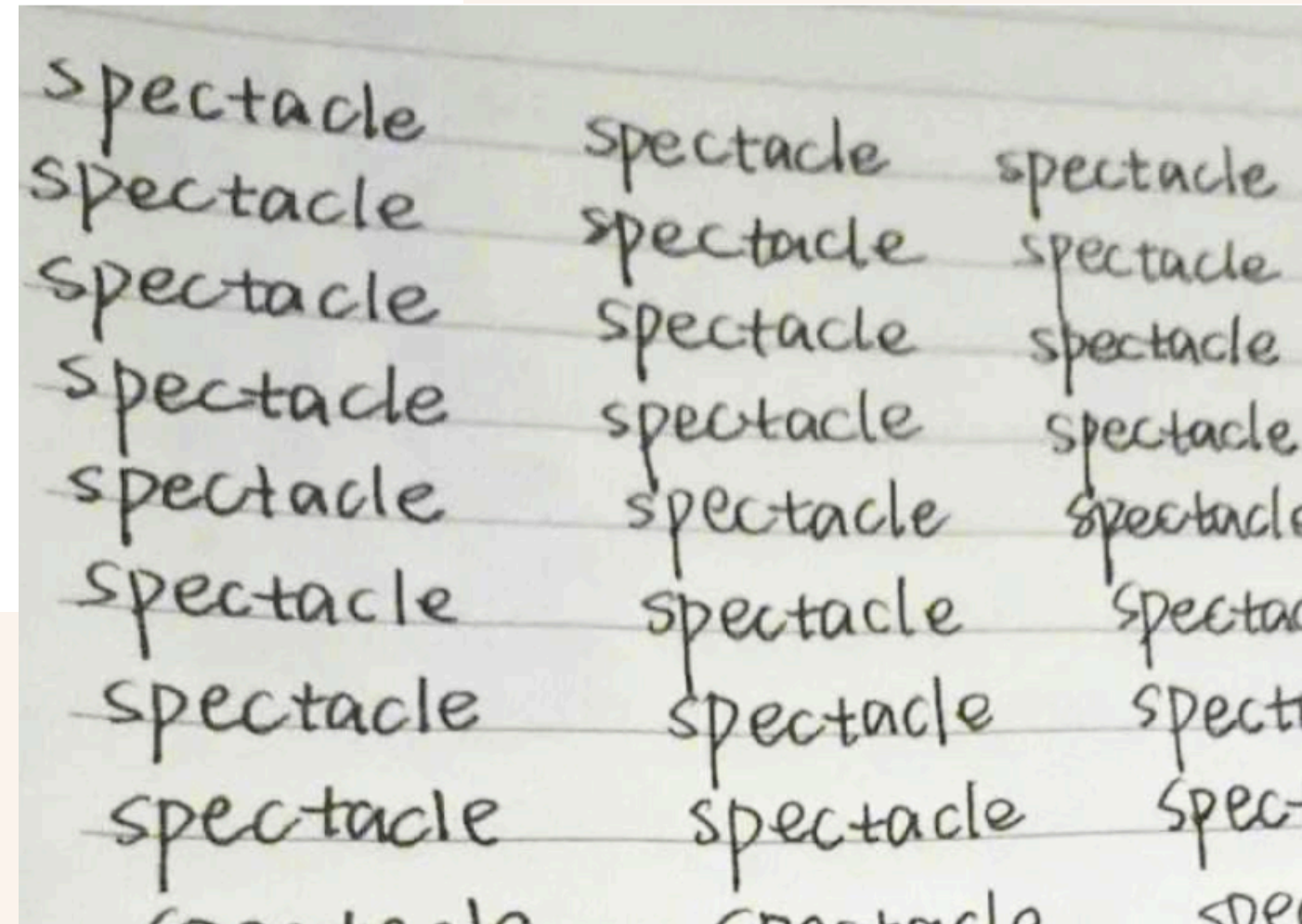


Choose the most appropriate option to fill in the blanks:

1. She \_\_\_\_\_ going to the market. (is/am)
2. We \_\_\_\_\_ happy to see you. (are/is)
3. I \_\_\_\_\_ writing a letter. (is/am)
4. They \_\_\_\_\_ playing in the park. (is/are)
5. It \_\_\_\_\_ raining heavily. (is/are)
6. The book \_\_\_\_\_ on the table. (am/is)
7. You \_\_\_\_\_ being too noisy. (is/are)
8. She \_\_\_\_\_ reading a book when I called her. (is/was)
9. The children \_\_\_\_\_ tired after the game. (is/were)
10. I \_\_\_\_\_ at home all day yesterday. (am/was)
11. He \_\_\_\_\_ working late last night. (was/were)
12. They \_\_\_\_\_ been very kind to us. (has/have)

熟能生巧

Practice  
makes perfect!



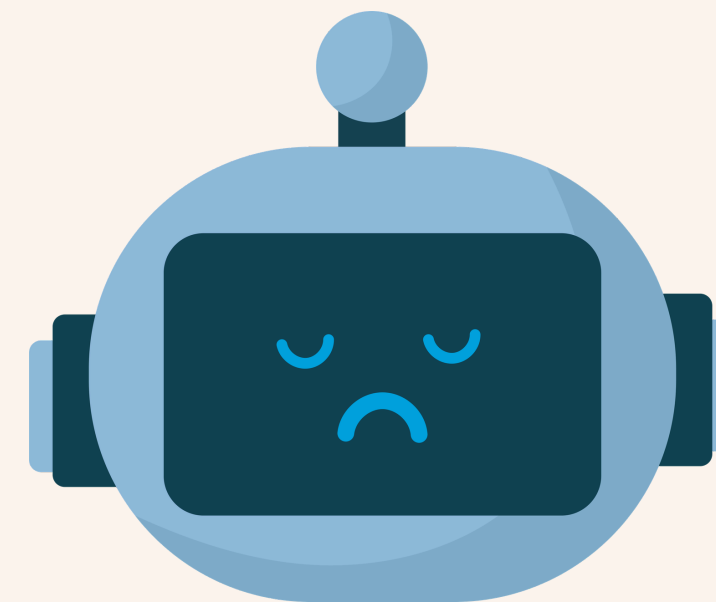
Choose the most appropriate option to fill in the blanks:

1. She \_\_\_\_\_ going to the market. (is/am)
2. We \_\_\_\_\_ happy to see you. (are/is)
3. I \_\_\_\_\_ writing a letter. (is/am)
4. They \_\_\_\_\_ playing in the park.
5. It \_\_\_\_\_ raining heavily. (is/are)
6. The book \_\_\_\_\_ on the table.
7. You \_\_\_\_\_ being too noisy.
8. She \_\_\_\_\_ reading a book.
9. The children \_\_\_\_\_ tired.
10. I \_\_\_\_\_
11. He \_\_\_\_\_
12. They \_\_\_\_\_ been very kind.

無語境的文法練習

機械式操練

重複抄寫



- 無法強化理解
- 降低學習興趣

除了一般的紙筆練習，宜多元化學習模式





# 學習新菜式時，你會...



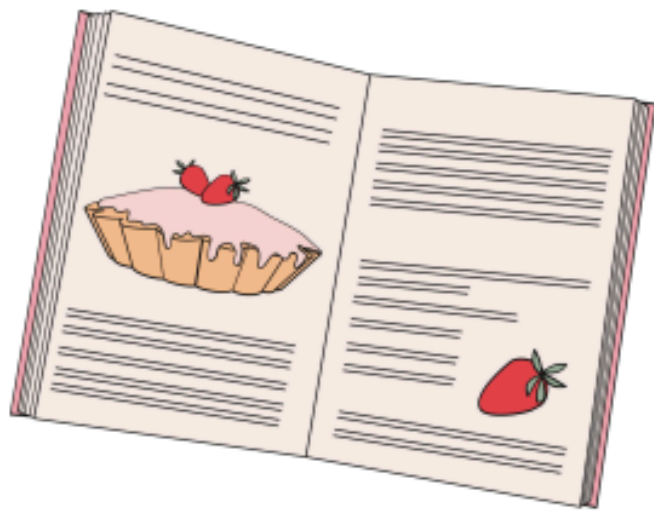
A



B



C



D



# 參加講座時，你會較喜歡...



A



B



C



D



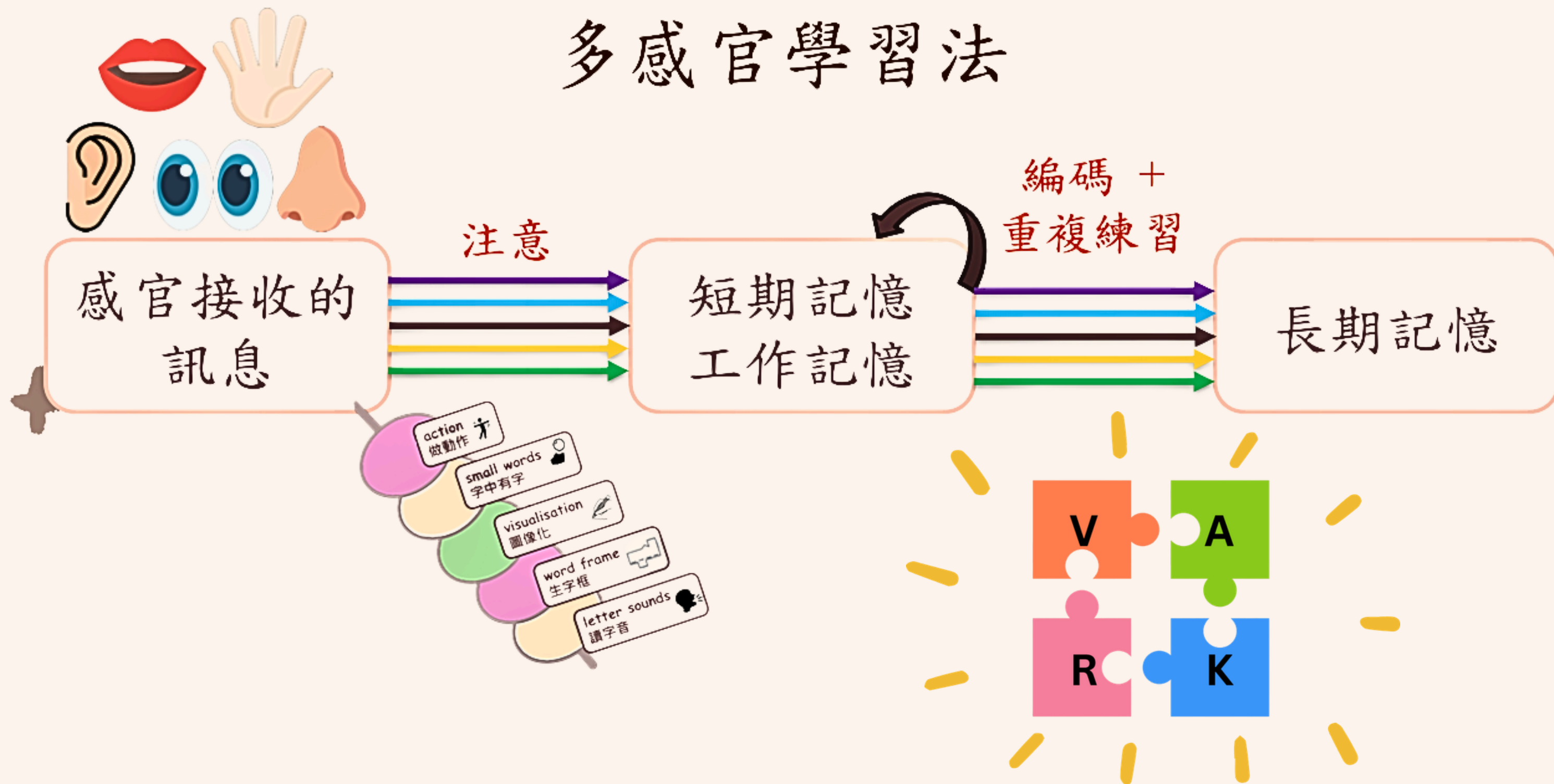
# VARCK學習風格

- 美國教育學者Neil Fleming提出**四種主要學習風格**：



# VARCK學習風格

## 多感官學習法



# 特徵



## Visual 視覺型

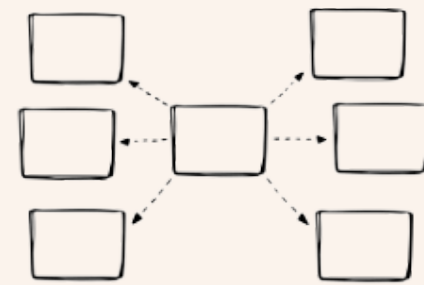


以圖像或  
畫面思考

擅長記住  
所見細節



字跡整齊



喜歡使用  
象徵性符號

## Auditory 聽覺型



喜歡聆聽



記憶力好



喜歡討論



大聲朗讀或  
輕聲默讀

# 特徵



## Read/Write 讀寫型



喜歡閱讀



喜歡做筆記

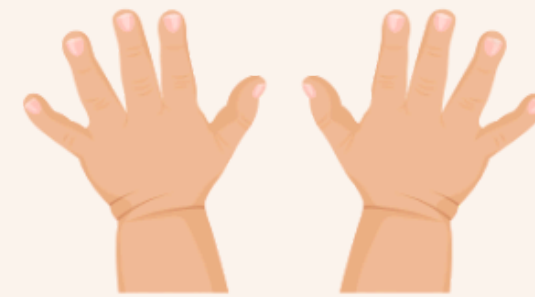


喜歡製作清單



喜歡寫日記

## Kinesthetic 動覺型



喜歡動手實踐



喜歡體驗式學習



不喜歡只是聆聽



在課堂中較為好動

# 🔍 子女的學習風格是什麼？ ✕

1. 子女打算為家人做一些特別的東西。他會：

A



製作之前做過的東西

B



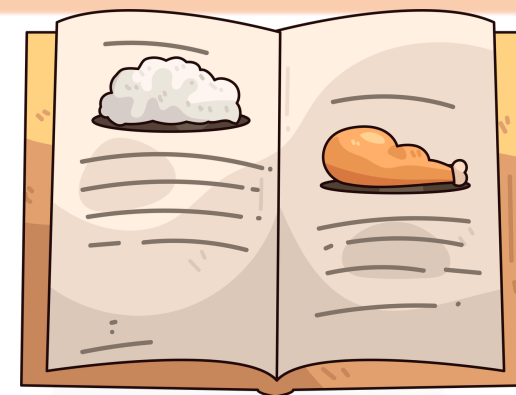
和朋友討論這個想法

C



在書籍和影片中尋找想法和計劃

D



找到寫好的製作說明



# 🔍 子女的學習風格是什麼？ ✕

1. 子女打算為家人做一些特別的東西。他會：



製作之前做過的東西



和朋友討論這個想法



在書籍和影片中尋找想法和計劃



找到寫好的製作說明



# 🔍 子女的學習風格是什麼？ ✕

2. 子女不確定一個字是應該拼作 sad 還是 sed。他會：

A



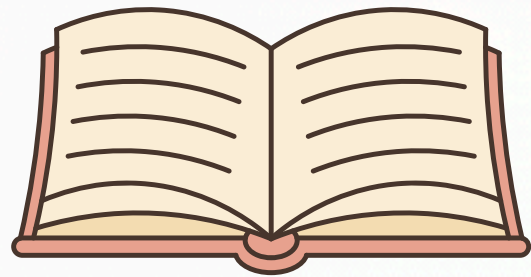
在腦海中想像這兩個字的外觀，選擇看起來對的那個

B



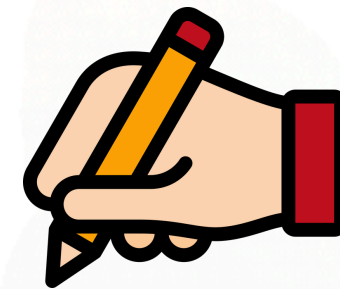
在腦海中或大聲說出這兩個字的發音

C



查字典找出答案

D



兩個字都寫在紙上，然後選擇其中一個

# 🔍 子女的學習風格是什麼？ ✕

2. 子女不確定一個字是應該拼作 sad 還是 sed。 他會：



在腦海中想像這兩個字的外觀，選擇看起來對的那個



在腦海中或大聲說出這兩個字的發音

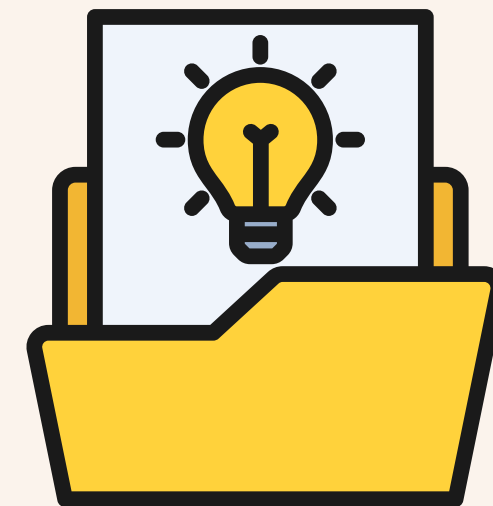


查字典找出答案



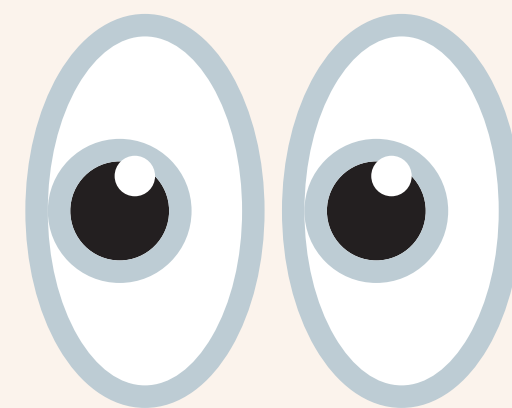
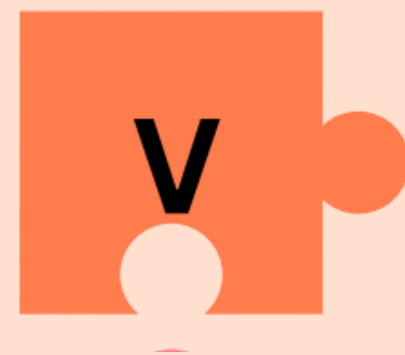
兩個字都寫在紙上，然後選擇其中一個

有興趣更了解子女的學習風格，  
可瀏覽「**VAR**K 學習風格問卷」

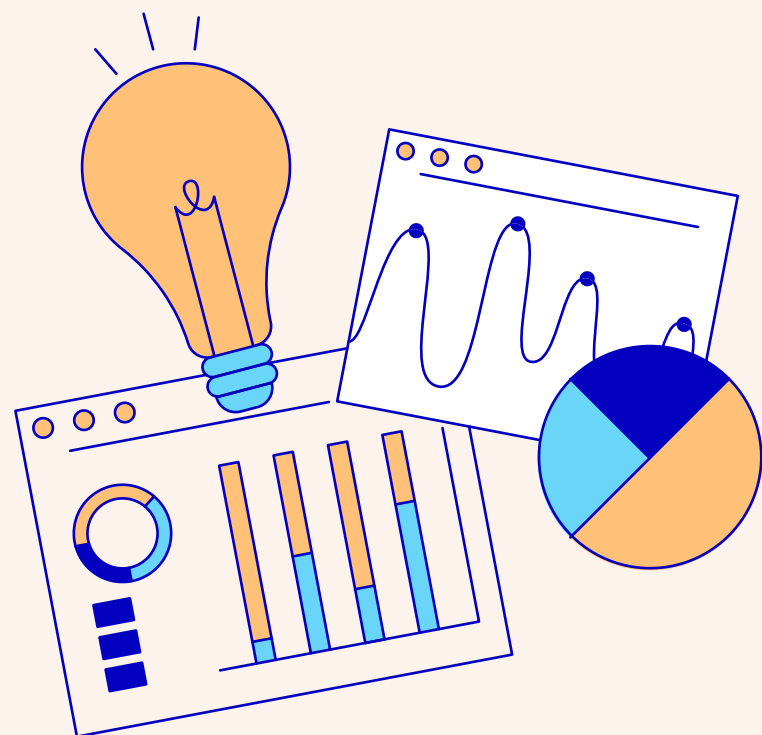


# VAR K 學習活動:

Visual  
視覺型



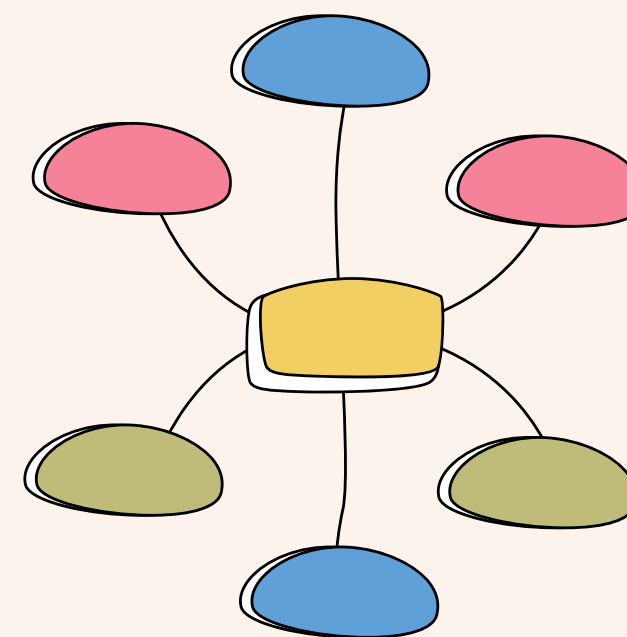
看圖像



看影片



概念圖



字卡、  
圖片配字



# VARAK 學習活動:

## 1. 五種串字策略

action 做動作

letter sounds 讀字音

word frame 生字框

visualisation 圖像化

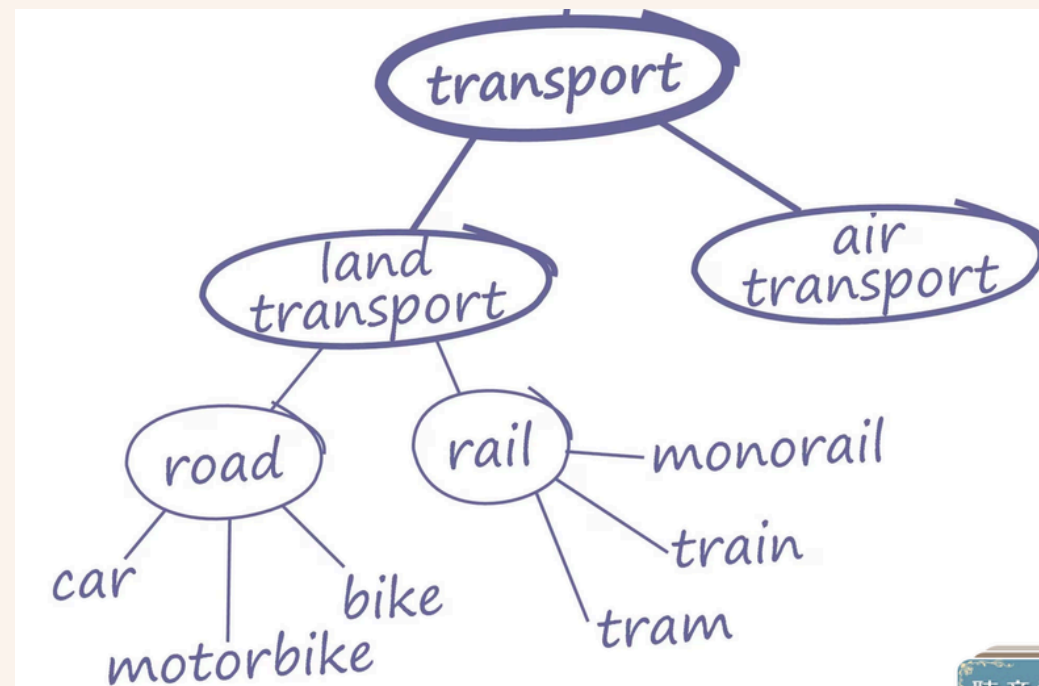
small words 字中有字

1. gun

Visual  
視覺型



## 2. 詞彙腦圖



## 3. 字卡、圖片配字



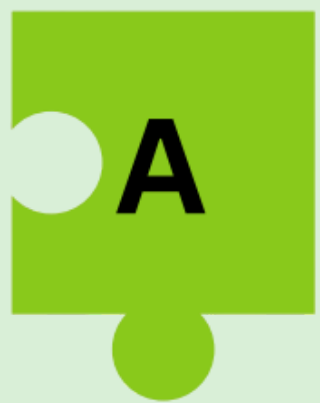
## 4. 故事動畫



聽童話學英文II | 童話有聲書 | 兒童英文 | 學習小故事 | 兒童故事 | 笑笑星球  
笑笑星球 (孩子們的奇幻世界,來唱唱跳跳聽故事學知識) · Playlist  
小木偶 | 聽童話學英文II | 童話有聲書 | 兒童英文 | 學習小故事 | 兒童故事...  
七隻小羊 | 聽童話學英文II | 童話有聲書 | 兒童英文 | 學習小故事 | 兒童故事...  
View full playlist

# VARK 學習活動:

Auditory  
聽覺型



聽教



與人討論



收聽歌曲、  
節目、故事

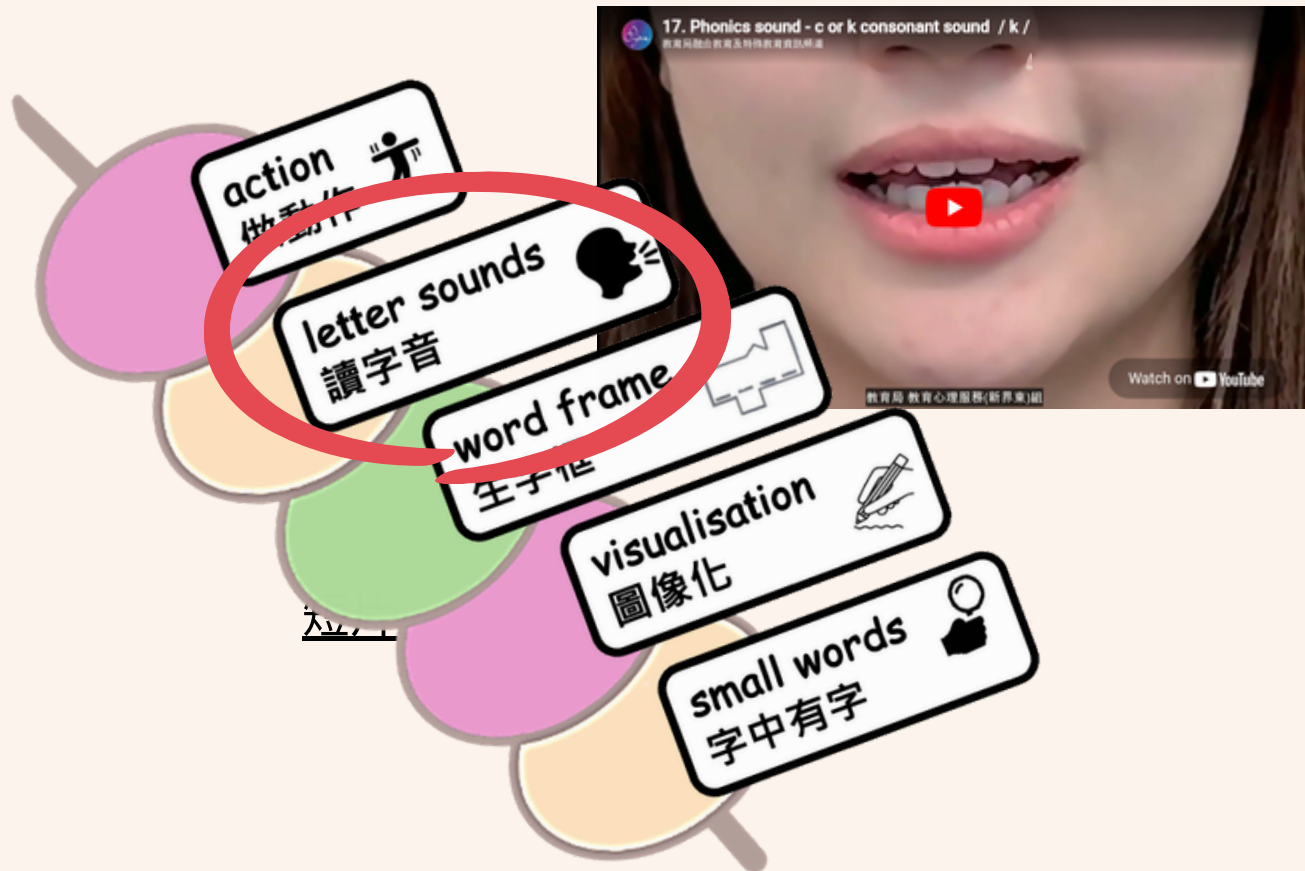


大聲背誦



# VARAK 學習活動:

## 1. 五種串字策略



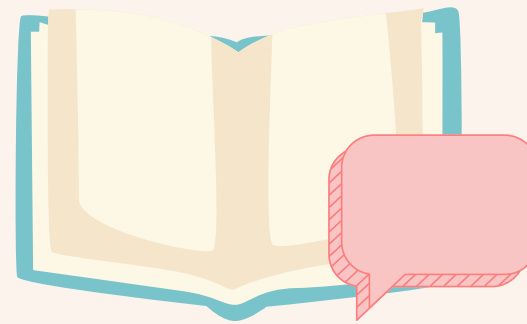
## 2. 朗讀和復述 詞彙或文章



## Auditory 聽覺型



## 3. 討論故事5W1H (who, what, when, where, why, how)



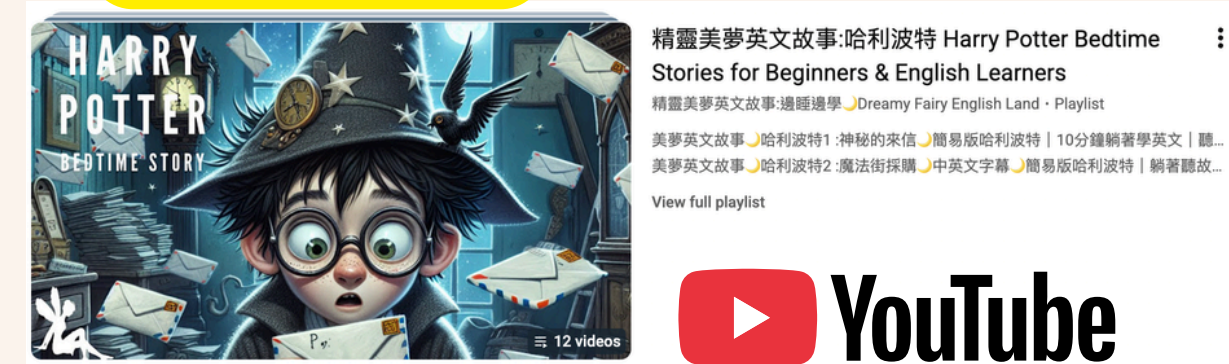
## 4. 參與朗誦



## 5. 參與辯論



## 6. 有聲書

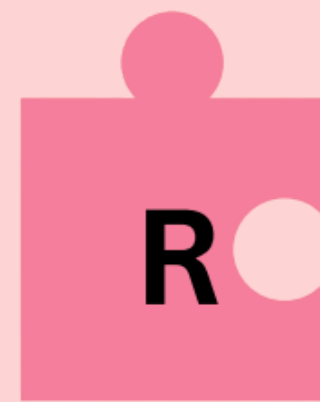


## 7. 聽英文歌



# VARK 學習活動:

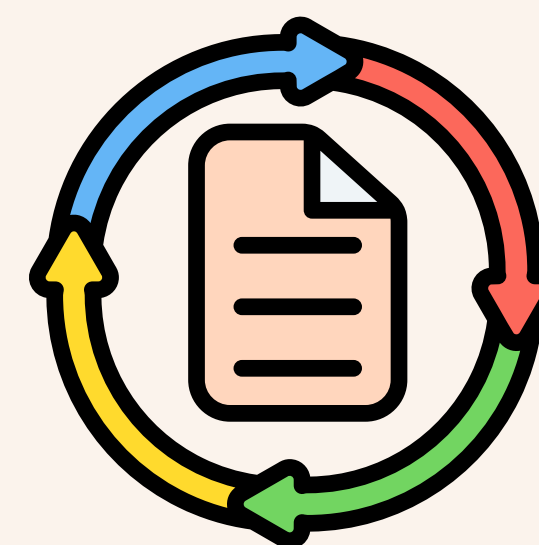
Read/Write  
讀寫型



讀書

寫筆記

重複寫、  
重複看

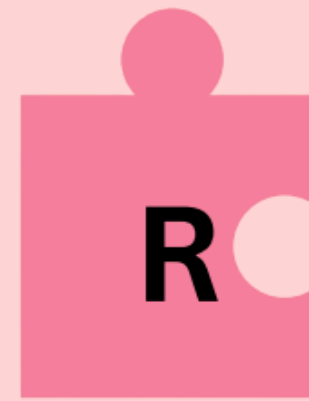


# VARC 學習活動:

## 1. 五種串字策略



Read/Write  
讀寫型



## 4. 寫作活動

**Topick** hket.com 得獎結果

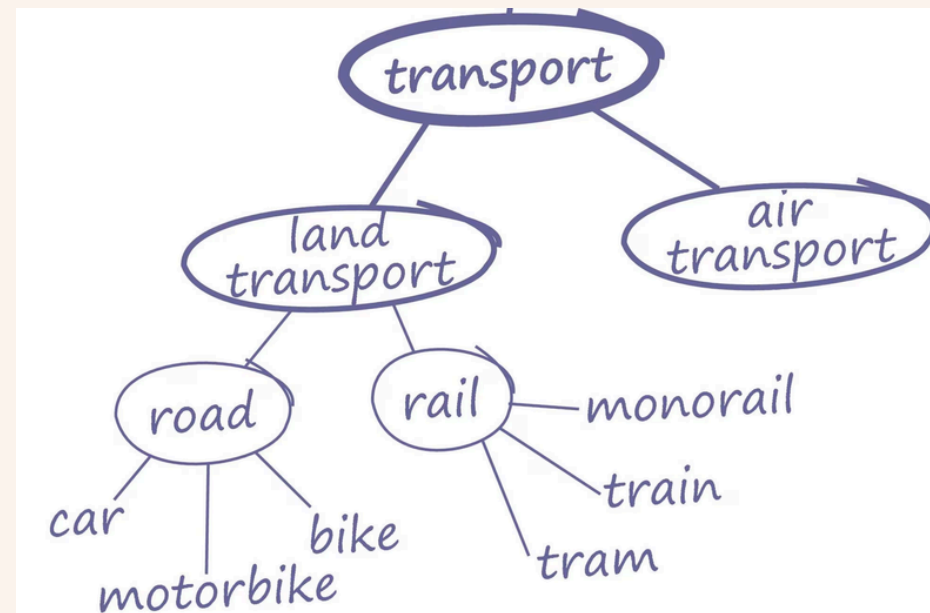
全港英文作文比賽 2023  
**ENGLISH CONTEST WRITING 2023**

小學組 小四至小六    中學組 中一至中三

超過 HK\$400,000 書券課程獎品

學博教育    SPONSORED BY OXFORD UNIVERSITY PRESS

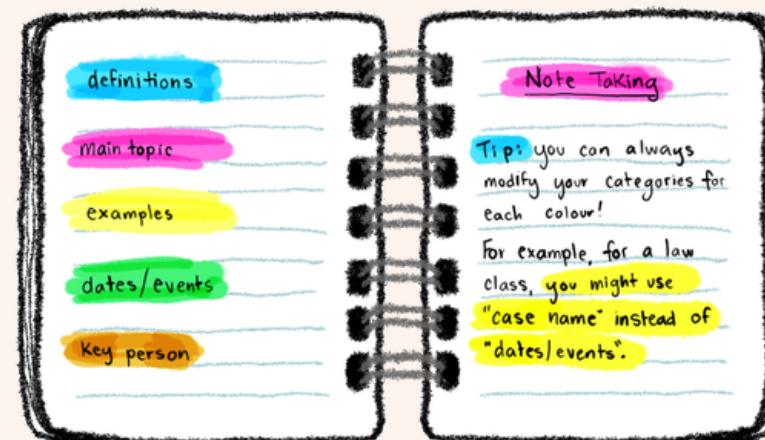
## 3. 用圖表和顏色整理筆記



## 2. 每日讀默寫

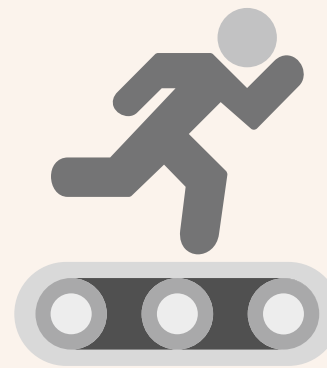
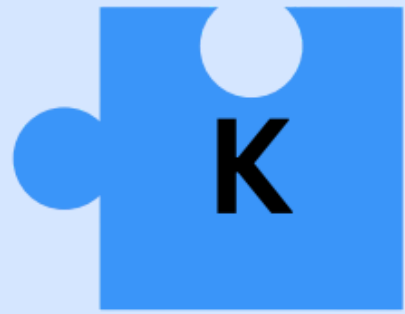
	第一天			第二天			第三天		
	(日期: _____)			(日期: _____)			(日期: _____)		
	讀	默	寫	讀	默	寫	讀	默	寫
1. meet	✓	○	○						
2. see	✓	✓	✓						
3. do	○	✓	✓						
4. class	✓	○	○						

## 5. 校園小記者

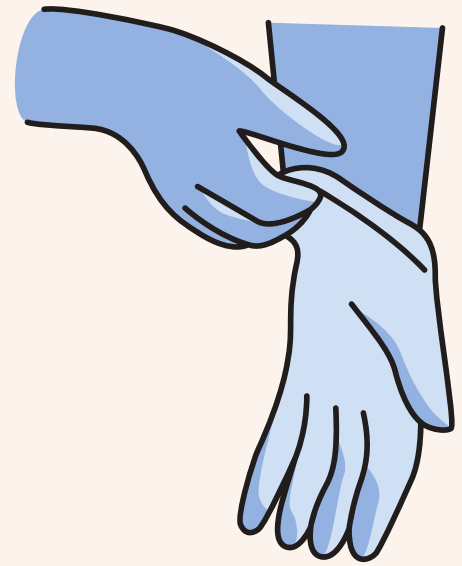


# VARC 學習活動:

Kinesthetic  
動覺型



動手實踐



使用現實  
生活中的例子



邊移動  
邊學習

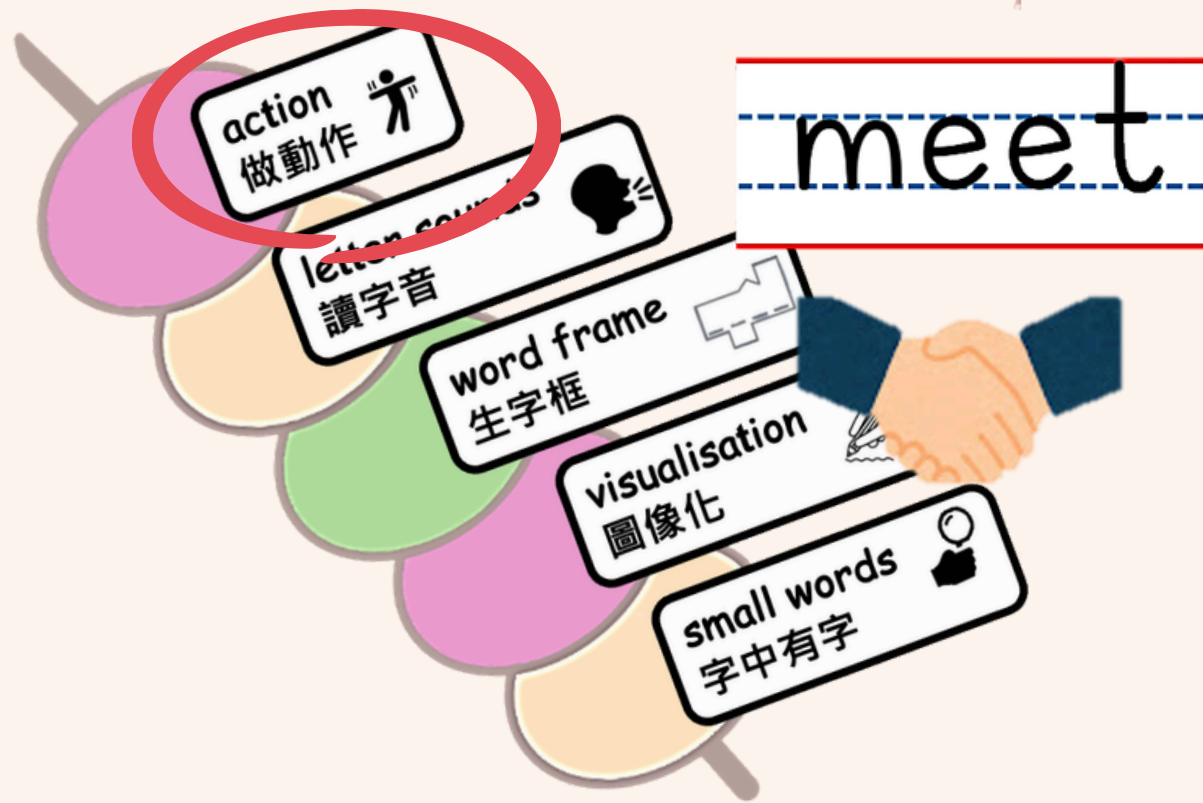


多感官學習



# VARAK 學習活動:

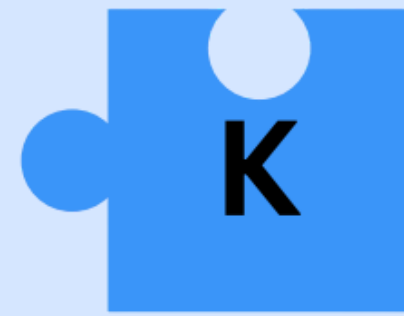
## 1. 五種串字策略



## 2. 用英語購物、點餐



## Kinesthetic 動覺型



## 3. 猜猜畫



## 4. 大電視



## 5. 電子遊戲、 桌上遊戲



## 6. 角色扮演、 話劇



# VARCK學習風格



我是視覺型，就只能看圖？

# VARCK學習風格



我是視覺型，就只能看圖？



- 建議混合使用，不只一種風格
- 用不同方式教學，讓學習更有趣

# VARCK學習風格



了解 VARK → 了解個人偏好 → 調整學習方法

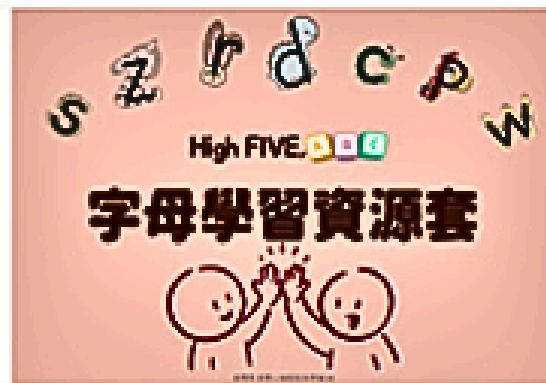
# 資源推介



# 教材

## 1 融情特教 (SENSE)家長資源

- 教育局的網上平台
- 包括小冊子、影片、學習策略
- 有系統地支援子女在家學習



### 《字母學習資源套》(High FIVE, ABC)

本教材旨在輔助家長透過圖像化策略及遊戲，在家中幫助孩子認讀及書寫26個小楷英文字母及相關單字，以鞏固英語學習。



### 「英文字母寫法短片」

「英文字母寫法短片 (Letter Writing Videos)」透過影片示範，協助教師和家長引導學生掌握小楷英文字母的筆劃寫法。



### 「英文字母拼音短片」

「英文字母拼音短片 (Phonics videos)」透過示範各英文字母的發音及其口形，以提升學生的英語拼讀及串字能力。



### 《齊來學英文字母》

《齊來學英文字母》為家長提供教學方法，以輔助子女掌握認讀、書寫及拼讀英文字母的能力。



### 家長錦囊 — 齊齊玩、輕鬆學

網頁提供資訊，建議家長如何利用有趣的遊戲和活動，提升有讀寫困難孩子的讀寫能力。



### 家長錦囊 — 每日學、進步多

網頁提供資訊，建議家長利用持續每天的訓練，例如：親子伴讀和「讀、默、寫」訓練，提升有讀寫困難孩子的讀寫能力。

# 教材

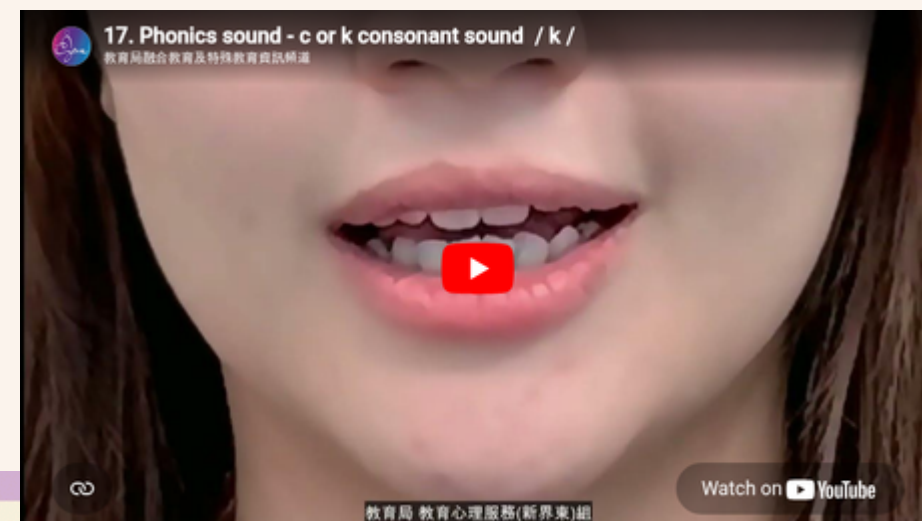
## 2 《齊來學英文字母》 家長小冊子

- 支援學習**英語字母**
- 包括字母辨認、書寫筆順和拼音的基礎
- 透過遊戲、繪本閱讀及生活情境互動



# 教材

## 2 《齊來學英文字母》家長小冊子



支援有讀寫困難的孩子

### 《齊來學英文字母》

3 拼讀字音

教育局 教育心理服務(新界東)組

### ★拼讀字音組合

➢ 提醒孩子留意生字至少包含一個母音並配以子音。  
➢ 將幾個字母的字音順暢地合併起來，形成音節或生字。

家長可邀請孩子嘗試一邊讀出字音一邊按圖做動作，練習拼讀字音組合。

例子 **cat**

	讀出: (/c/)	動作: 輕拍肩膀
	(/a/)	輕拍手肘
	(/t/)	輕拍手背
	(/cat/)	手從肩膀一直滑至手肘和手背

QR code: 按此開啟影片

### ★趣味活動

#### 拍拍字音

1. 家長可播放影片清單  
2. 邀請孩子根據聽到的字音在海報上拍打相應字母

1: 隨機播放影片 2: 拍打相應字母

拍拍字音遊戲

18. Phonics sound - l consonant sound /l/ 0:06  
23. Phonics sound - r consonant sound /r/ 0:05

QR code: 按此開啟影片清單

QR code: 按此下載海報

#### 字音路線圖

家長可邀請孩子讀出路線圖上的英文字母的字音和拼讀字音組合。

初階任務 讀出字音

QR code: 按此下載遊戲

### ★參考資源

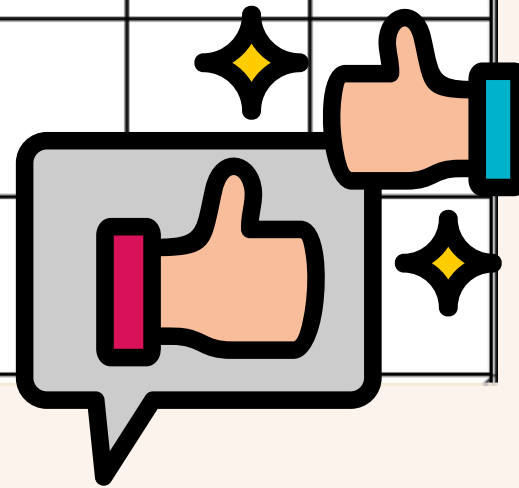
13. Phonics sound - f consonant sound /f/ 0:06  
18. Phonics sound - l consonant sound /l/ 0:06  
23. Phonics sound - r consonant sound /r/ 0:05  
20. Phonics sound - n consonant sound /n/ 0:05  
25. Phonics sound - t consonant sound /t/ 0:05  
26. Phonics sound - v consonant sound /v/ 0:06

# 教材

3

## 每日讀、默、寫

	第一天 (日期: _____)			第二天 (日期: _____)			第三天 (日期: _____)		
	讀	默	寫	讀	默	寫	讀	默	寫
1. meet	✓	○	○						
2. see	✓	✓	✓						
3. do	○	✓	✓						
4. class	✓	○	○						



間隔重複 > 集中練習更有效

- 訂立小目標

(每星期5-10個字詞)

- 1. 讀出生字並解釋意思
- 2. 默寫生字一次
- 3. 抄寫生字一次

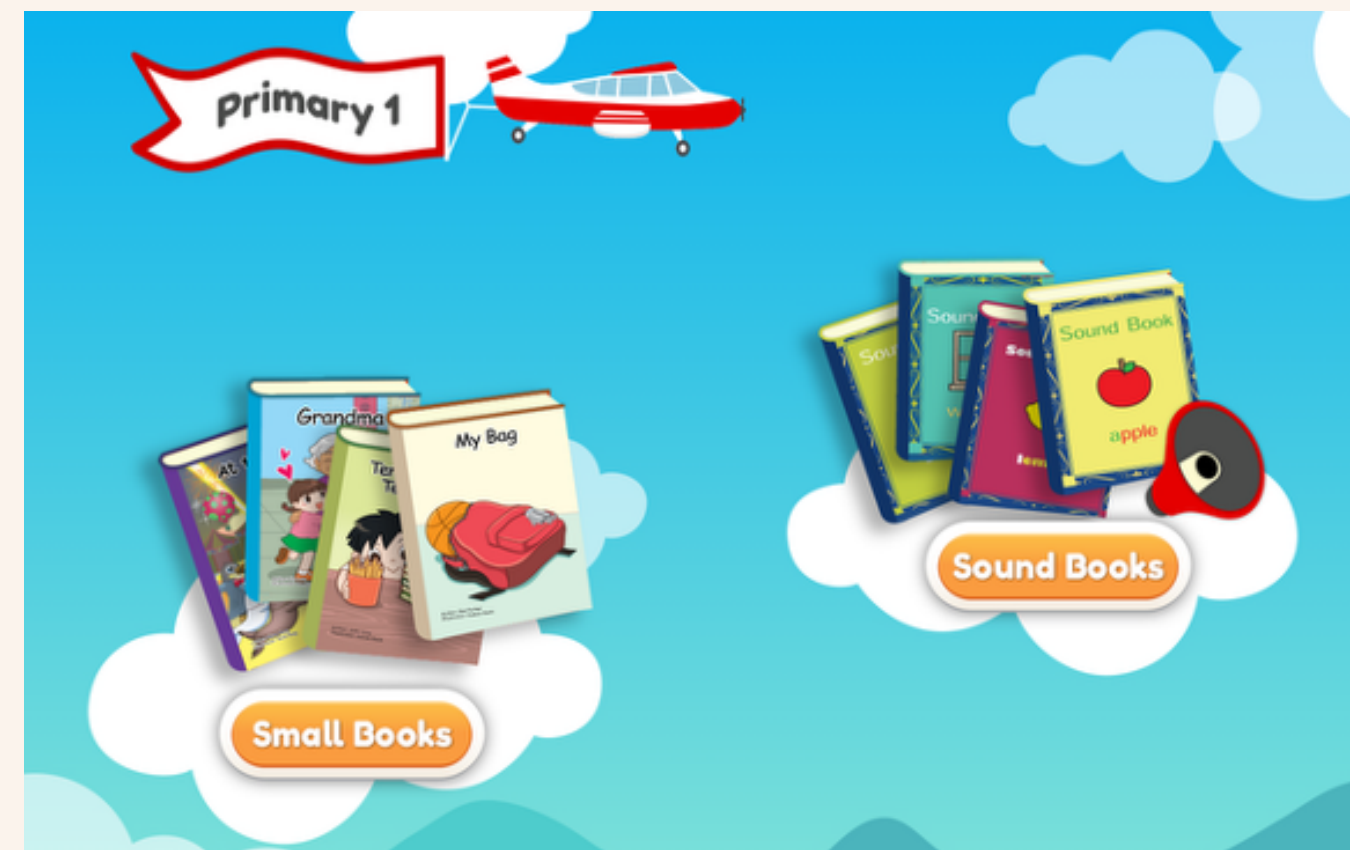
請家長避免畫 **✗** !

# 電子學習遊戲

## 1 Space Town Go

- 對象：初小學生
- 提供故事書及拼音教學
- 設有朗讀功能，加強聆聽及認讀能力

### 故事書

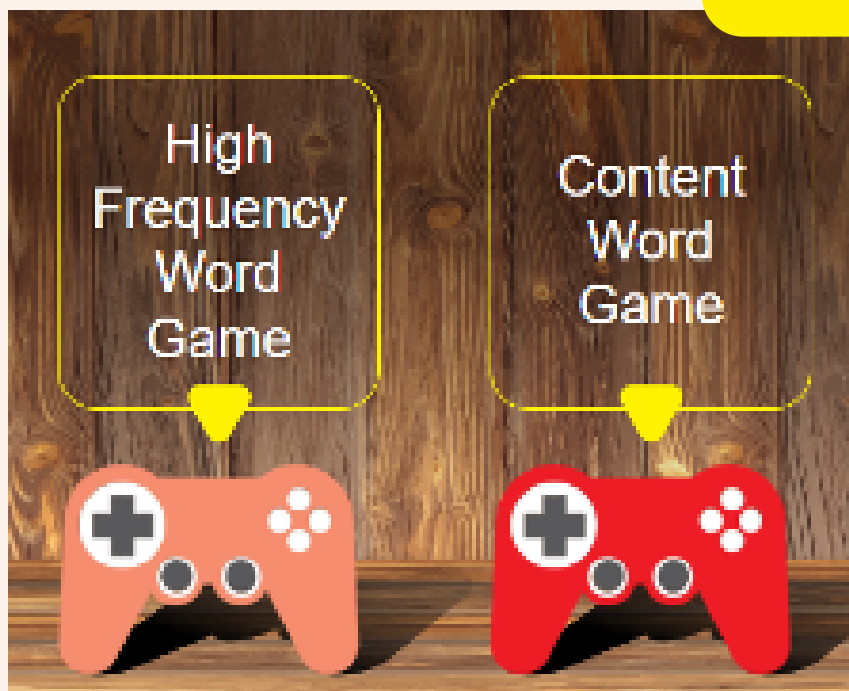


# 電子學習遊戲

## 1 Space Town Go

- 對象：初小學生
- 提供故事書及拼音教學
- 設有朗讀功能，加強聆聽及認讀能力

### 常見字遊戲



### 拼音遊戲



# 電子學習遊戲

## 2 小小單字王

- 對象：初小學生
- 英文生字成各種關卡
- 遊戲中輕鬆學會生字

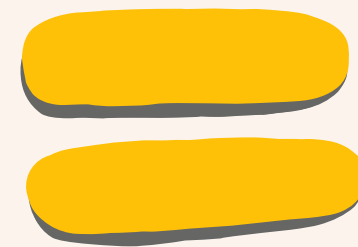
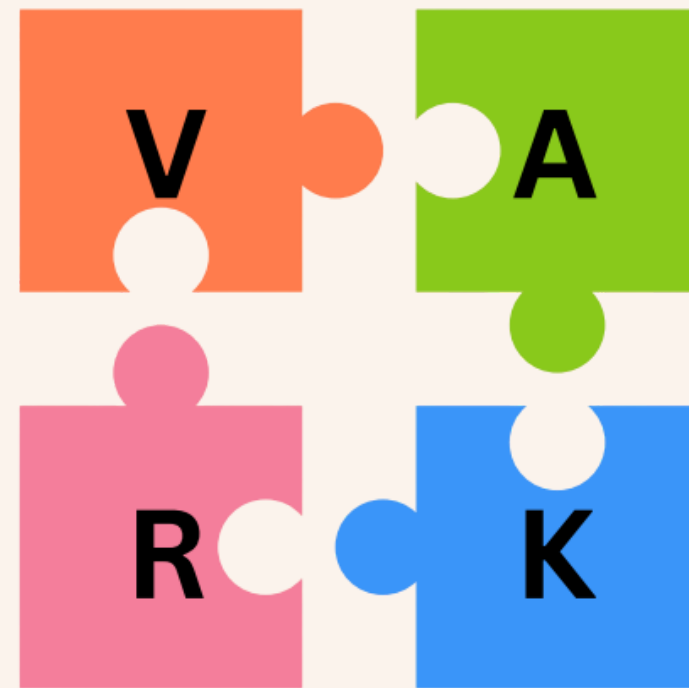


# 總結

有效的學習方法



合適、多元的  
學習活動



讓學習英文  
事半功倍



# 感謝各位家長參與!

## Q & A

